

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 4
w Radomiu
na rok szkolny 2021 / 2022

*Opracowanie:
Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły*

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY OPIERA SIĘ NA WYTYCZNYCH NASTĘPUJĄCYCH AKTÓW PRAWNYCH:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Europejska Karta Praw Człowieka.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii w rodzinie .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz.

532).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Plan nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (DZ. U. nr 35, poz. 222).

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Należy dążyć do tego, żeby wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

MISJA SZKOŁY

„NASZ UCZEŃ W BEZPIECZNEJ SZKOLE”

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Wizja absolwenta naszej szkoły:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- posiada wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny i regionu,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- jest asertywny,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- ma poczucie humoru,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie.

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

Co pozwala to osiągnąć?

- udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań – uczeń rozwija wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, recytatorskie, plastyczne,
- praca w Samorządzie Uczniowskim – uczeń rozwija działalność społeczną, samorządową, a także ma możliwość współdecydowania o pracy szkoły,
- uczestnictwo w wycieczkach – uczeń dobrze pozna swój region i kraj, jego historię, tradycje, kulturę, język, najciekawsze miejsca, nauczy się wędrować i obcować z przyrodą,
- organizacja i udział w imprezach, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach – uczeń nauczy się wytrwałości, dokładności, obowiązkowości, odpowiedzialności, inicjatywy, uwierzy w siebie i pozna swoją wartość,

- uczestnictwo w warsztatach dotyczących przeciwdziałania przemocy, pierwszej pomocy przedmedycznej, integracyjnych, antystresowych, komunikowania, asertywności itp. – uczeń pozna sposoby radzenia sobie z trudnościami,
- uczestnictwo w zajęciach prowadzonych metodami aktywizującymi i zróżnicowanymi formami pracy.

REALIZACJA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

DYREKCJA

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych,
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

NAUCZYCIELE

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

WYCHOWAWCY KLAS

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.

RODZICE

- odpowiadają za wychowanie swoich dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia,
- dbają o prawidłową komunikację interpersonalną między interesariuszami szkoły (rodzic – uczeń – nauczyciel – dyrektor),
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne w danej klasie i w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

PEDAGOG SZKOLNY

- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- rozpoznaje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Harmonogram Działań Wychowawczo- Profilaktycznych i Opiekuńczych

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Mój dom, moja rodzina			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. • Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy, uroczystości okolicznościowe. • Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki, - Dzień Ojca, - Festyn Rodzinny. • Pogadanki. • Konkurs plastyczny „Mama, tata, dzieci – miłość, jak słońce zaświeci” • Wystawy prac plastycznych, fotograficznych. • Wykonywanie upominków. • Działania związane z promocją szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zawodów naszych rodziców. • Realizacja zagadnień dotyczących preorientacji zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych, pracy, jaką wykonują rodzice. • Pogadanki. • Drama, zabawy naśladowcze, prezentacje, tablica informacyjna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas I –III • Nauczyciel – doradca zawodowy
<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek. • Klasowe spotkania świąteczne. • Jasełka, przedstawienia okolicznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • SU • Katecheci

Moja szkoła, moja klasa

<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. • Reintegracja zespołów klasowych po nauczaniu zdalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Wycieczki integracyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i funkcjonowanie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Imprezy szkolne i klasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Według harmonogramu imprez szkolnych i klasowych.
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Wspieranie uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną. • Wyposażenie nauczycieli w wiedzę niezbędną do wspierania uczniów. • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu oraz współdziałaniu w grupie rówieśniczej. • Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. • Przekazanie wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama. • Wprowadzenie w życie Programu Adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych. • Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych. • Rozmowy wspierające – indywidualne i grupowe. • Bieżące 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele

	<p>na temat emocji i typów zachowań oraz ich wpływ na stosunki międzyludzkie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie dyskryminacji. 	<p>monitorowanie potrzeb uczniów po powrocie do szkoły.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. • Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. • Kształtowanie empatii w stosunkach międzyludzkich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. • Opracowanie regulaminu klasowego. • Organizowanie rówieśniczych grup wsparcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z demokratycznymi procedurami wyborów samorządowych. • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. • Propagowanie idei Wolontariatu. • Wzmacnianie roli Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej. • Wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Wykonywanie gazetek ściennych. • Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w ramach Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu. • Włączanie uczniów w działalność Szkolnego Wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiekun SU • SU • Wychowawcy • Opiekun Wolontariatu

Ja i inni

<ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Kształtowanie asertywnych postaw. • Kształtowanie poszanowania zdania innych. • Nauka odpowiedniego zachowania, zgodnego z zasadami savoir vivre'u. • Netykieta – stosowanie zasad savoir vivre'u w sieci. • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. • Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. • Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u i Netykiety. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. • Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy empatii, tolerancji i akceptacji dla innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad komunikacji interpersonalnej. • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca grupowa. • Udział w przedstawieniach i inscenizacjach. • Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej. • Filmy edukacyjne. • Gry i zabawy psychologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Pedagog • Nauczyciele świetlicy • Terapeuta uzależnień

	<p>i respektowania potrzeb innych ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. • Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. • Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. • Zapoznanie z pojęciami: empatia, tolerancja, prawo, obowiązki, norma, godność, nietykalność. <p>• Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy i agresji fizycznej oraz słownej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, warsztaty, drama. • Gazetki tematyczne, literatura. • Zajęcia na temat praw dziecka. • Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym. • Zajęcia kształtujące empatię. • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej i innych organizacji. • Udział uczniów w „Dniach Godności”. • Spotkanie nauczycieli z terapeutą uzależnień. • Zorganizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistami na tematy dotyczące depresji, izolacji w sytuacji nauczania zdalnego, cyberprzemocy, profilaktyki zdrowego odżywiania. • Przygotowanie tablicy z wybranymi artykułami Konwencji o Prawach Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka. • Rzetelne i solidne 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Wychowawcy • Nauczyciele
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolno - przedszkolnej, aby czuli się akceptowani i doceniani. 	<p>rozliczanie sprawców z przemocy i agresji słownej i fizycznej oraz z używania wulgaryzmów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczne informowanie rodziców o podjętych działaniach wspierających ofiary agresji. • Stop agresji i przemocy - zajęcia warsztatowe dla uczniów klasy IV – VIII na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanym w świecie realnym i wirtualnym – rozmowy kierowane, odgrywanie scenek. • Spotkanie uczniów klas VI z policjantem w celu uświadomienia odpowiedzialności prawnej po ukończeniu 13 roku życia. • Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych oraz budowanie wzajemnego zaufania w grupie rówieśniczej. 	<p>Wychowawcy, Pedagog, Rodzice, Opiekun Wolontariatu. Dyrekcja, PPP, TDP, OIK, MOPS, PCK, Parafia, Sąd, Policja, Straż Miejska, Arka</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z nauczycielami grup przedszkolnych. • Podnoszenie poziomu samooceny ucznia. • Współpraca z Wolontariatem z Klubu „Arka”. • Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach organizowanych przez Szkolny Klub Wolontariatu i Samorząd Uczniowski. • Samodzielne przygotowywanie imprez klasowych przez uczniów. 	<p>Samorząd klasowy, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. • Promowanie dobrych wzorców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomaganie uczniom w poznawaniu własnych predyspozycji zawodowych. • Kształtowanie umiejętności świadomego planowania dalszego procesu edukacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju dla uczniów i ich rodziców. • Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery. • Wspieranie rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja • Pedagog • Nauczyciel – doradca zawodowy • Wychowawcy

Nauka i ja

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. • Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). • Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. • Dbanie o bezpieczeństwo w sieci. • Kształcenie umiejętności racjonalnego korzystania z przekazu medialnego. • Uczucie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. • Wdrażanie uczniów do samokształcenia i docierania do informacji. • Doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych w klasach pierwszych. • Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach. • Nagradzanie uczniów wykazujących się systematyczną pracą i obowiązkowością. • Prowadzenie działań mających na celu zwiększenie systematyczności pracy uczniów oraz podniesienie ich motywacji w czasie nauki. • Prowadzenie działań mających na celu zwiększenia wiedzy na temat higieny i kultury pracy z komputerem. • Przedstawienie uczniom wewnątrzszkolnego systemu oceniania obowiązującego w szkole. • Bieżąca praca z uczniem. • Zajęcia w bibliotece szkolnej. • Konkurs czytelniczy. • Rozmowy z uczniami i rodzicami. • Lekcje biblioteczne. • Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. • Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. • Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, dramy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Nauczyciele biblioteki
---	---	--	---

	uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty w ramach programu e-Twinning. • Realizacja innowacji i projektów edukacyjnych. • 	
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania i pasje. • Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. • Motywowanie do nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje z nauczycielami. • Zajęcia pozalekcyjne. • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Nagrody, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora, przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych. • Promowanie sukcesów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotów • Wychowawcy • Dyrekcja
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów w nauce. • Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu niesienia pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami. • Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne. • Bieżąca praca z uczniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Wychowawcy • Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Niwelowanie wad postawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o właściwą postawę fizyczną uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia śródlekyjne. • Zajęcia na basenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Pielęgniarka

		<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca praca z uczniem. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwej postawy ciała w czasie pracy i zabawy. • Zapoznanie z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny			
<ul style="list-style-type: none"> • Życie w najbliższym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, gazetki tematyczne. • Zajęcia dotyczące poznania miasta i regionu. • Udział w konkursach o tematyce regionalnej. • Udział w akcjach organizowanych przez CAL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. • Poznajemy świat – wspomnienia z wakacji. • Krajobraz i przyroda naszego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. • Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. • Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele

		regionu.	
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej. • Udział w akcjach i działaniach społecznych na rzecz klimatu, środowiska, zwierząt i ekologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie kultury innych narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności językowych. • Wzbogacanie wiedzy na temat innych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z innymi szkołami w ramach e-Twinning, Erasmus+. • Organizacja Dnia Języków Obcych, Dnia Erasmusa. • Umieszczanie materiałów informacyjnych na tablicy ściennej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Dyrekcja
Jestem odbiorcą i twórcą kultury			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką, teatrem, operą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich i przedstawieniach teatralnych oraz koncertach muzycznych. • Angażowanie uczniów do organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja • Wychowawcy • Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów przez prezentację 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja • Wychowawcy

w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.	plastycznych, recytatorskich oraz przedstawieniach teatralnych i koncertach.	osiągnięć: <i>Galeria prac.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w koncertach Radomskiej Orkiestry Kameralnej. • Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie z harmonogramem pracy biblioteki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie z harmonogramem pracy biblioteki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Nauczyciele biblioteki

Żyję bezpiecznie i zdrowo

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. • Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka. • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. • Promocja zdrowego stylu życia. • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (np. alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami). • Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły dotyczącymi bezpiecznych zachowań w czasie pandemii. • Gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, zasoby Internetu, pogadanki, filmy edukacyjne. • Promowanie zdrowego odżywiania, akcja „Owoce w szkole”. • Działania związane z profilaktyką otyłości. • Edukacja antynikotynowa – „Dlaczego ludzie palą papierosy? Co zrobić aby w przyszłości nie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgniarka • Koordynator do spraw zdrowotnych • Nauczyciele wychowania fizycznego • Wychowawcy • Nauczyciele • Zespół Wych.-Prof.
---	--	--	--

	<p>wartości w życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń emocjonalnych, depresji. 	<p>palić?”(filmy, pogadanki, dyskusje).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca nad gazetką ścienną „Używkom mówimy „NIE” (np. „Alkoholizm – co to takiego?”, „Narkotyki zabijają”, „ Narkotyki a AIDS” itp.). • Edukacja antyalkoholowa – „Dlaczego ludzie piją alkohol? Co zrobić aby w przyszłości nie pić?”(filmy, pogadanki, dyskusje). • Profilaktyka uzależnień – „STOP DLA DOPALACZY” – klasy VI – VIII. • Edukacja dotycząca zdrowia psychicznego uczniów oraz e – uzależnień. • Udział w zawodach sportowych. • Bieżąca praca z uczniem. • Udział w programie zdrowotnym „Zdrowe – nietrudne”. • Umieszczenie materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły. • Korzystanie z materiałów ze strony internetowej www.ORE.EDU.pl udostępnianych na stronie internetowej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Pielęgniarka • Pedagog • Dyrekcja
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne dotyczące zaburzeń emocjonalnych i depresji u uczniów. • Szkolenia, warsztaty, prelekcje. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Nauka resuscytacji na fantomach. • Monitoring w szkole. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. • Realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego w celu przygotowania uczniów do konkursów z zakresu BRD. • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych – numery telefonów alarmowych. • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia, lekcje i wycieczki poświęcone bezpieczeństwu na drogach i terenie obiektu szkolnego. • Spotkanie z funkcjonariuszem Policji. • Organizacja egzaminu na kartę rowerową. • Gazetki, foldery, filmy edukacyjne. • Ćwiczenia ewakuacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy (w szczególności klas I-III) • Nauczyciel zajęć technicznych • Nauczyciel ds. BRD • Dyrekcja

<p>Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji podmiotowych z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. • Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców. • Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli. • Udział w projekcie „Bezpieczny dom”. • Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami. • Przygotowanie informacji, która będzie zawierała adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień. • Spotkanie z policjantem, prawnikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły • Pedagog • Wychowawcy • Nauczyciele
--	--	---	---

	<p>psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom dotyczących konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. • Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia. • Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedury na stronie internetowej szkoły. Przedstawienie procedur podczas godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami, debat Samorządu Uczniowskiego. • Programy ze strony ORE, Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii. 	
Jestem patriotą			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej. • Wycieczki krajoznawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Dyrekcja

	<p>obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troska o Miejsca Pamięci Narodowej. • Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym. • Poznawanie i kultywowanie tradycji szkoły. • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<p>prezentacje multimedialne, pogadanki, prace grupowe, referaty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi i szkolnymi, legendami, historią kraju. • Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły. • Zorganizowanie uroczystych obchodów 60 – lecia szkoły. • Egzekwowanie zakładania stroju galowego przez uczniów w dni świąt państwowych i szkolnych. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie patriotyzmu lokalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do używania konkretnych pojęć: patriotyzm, Mała Ojczyzna, środowisko lokalne. • Uświadamianie na czym polega patriotyzm „codzienny”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie znaczenia pojęć patriotycznych. • Rozmowy, pogadanki. • Gazetka ścienna „Moja mała Ojczyzna”. • Wycieczki w ramach działalności szkolnego koła turystyki regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele, • Samorząd Uczniowski.
Moi rodzice			
<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Dyrekcja

<p>z rodzicami uczniów.</p>	<p>na rzecz szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych, przedszkolnych i klasowych. • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. • Upowszechnianie wśród rodziców informacji dotyczących projektów w ramach programu Erasmus+ realizowanych w szkole. • Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły. • Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i profilaktycznych. • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. • Udostępnianie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. 	<p>w klasie i szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. • Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych i szkolnych imprez. • Pomoc w organizacji wycieczek klasowych. • Udział w zajęciach otwartych. • Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom. • Konsultacje rodziców z nauczycielami. • Udostępnianie dokumentów szkolnych na stronie internetowej szkoły. • Dostęp do dziennika elektronicznego. • Proponowanie rodzicom udziału w warsztatach i szkoleniach prowadzonych przez specjalistów, np.: terapeutę uzależnień, dietetyka. • Udzielanie informacji o dziecku w celu zorganizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Polecanie rodzicom fachowej literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice • Wychowawcy • Nauczyciele
-----------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. • Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. • Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej . • W razie potrzeby informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka. • Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. • Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. • Włączenie rodziców do współpracy z zagranicą w ramach e-Twinning i Erasmus+. • Zorganizowanie spotkania z socjologiem dla rodziców na temat: Co zajmuje współczesną młodzież? • Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach organizowanych m.in. przez szkołę (z psychologiem, lekarzem, policjantem, terapeutą uzależnień, prawnikiem). • Informowanie rodziców 	
--	--	--	--

		<p>o możliwościach korzystania z różnych form pomocy, także pozaszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja rodziców na temat powodów otyłości u dzieci. • Przygotowanie informacji, która będzie zawierała adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień. 	
--	--	--	--

Realizacja założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uzależniona jest od sytuacji epidemiologicznej na terenie kraju i naszego regionu.

EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

W roku szkolnym 2021/22 ewaluacji poddane zostaną działania wychowawcze i profilaktyczne w celu sprawdzenia stopnia realizacji założeń programu.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Obserwacje.