***Program Wychowawczo- Profilaktyczny***

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 32

w Radomiu

na rok szkolny 2022/2023

*Opracowanie:*

 *Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły*

***WPROWADZENIE***

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

***ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE***

* 1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
	2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
	3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
	4. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny zakłada, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Należy dążyć do tego, żeby wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

***MISJA SZKOŁY***

*„NASZ UCZEŃ W BEZPIECZNEJ SZKOLE”*

***NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI***

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy

 jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
2. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i i emocjonalnego.
3. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

***SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY***

***Wizja absolwenta naszej szkoły****:*

* ma poczucie własnej godności i wartości,
* posiada wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
* jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny i regionu,
* odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
* rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
* radzi sobie ze stresem,
* jest otwarty na innych, szczery i życzliwy,
* jest asertywny,
* jest kulturalny i odpowiedzialny,
* ma poczucie humoru,
* dba o swoje zdrowie i otoczenie.

***SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW***

**Co pozwala to osiągnąć?**

* udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań – uczeń rozwija wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, recytatorskie, plastyczne,
* praca w Samorządzie Uczniowskim – uczeń rozwija działalność społeczną, samorządową, a także ma możliwość współdecydowania o pracy szkoły,
* uczestnictwo w wycieczkach – uczeń dobrze pozna swój region i kraj, jego historię , tradycje, kulturę, język, najciekawsze miejsca, nauczy się wędrować i obcować z przyrodą,
* organizacja i udział w imprezach, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach – uczeń nauczy się wytrwałości, dokładności, obowiązkowości, odpowiedzialności, inicjatywy, uwierzy w siebie i pozna swoją wartość,
* uczestnictwo w warsztatach dotyczących przeciwdziałania przemocy, pierwszej pomocy przedmedycznej, integracyjnych, antystresowych, komunikowania, asertywności itp. – uczeń pozna sposoby radzenia sobie z trudnościami,
* uczestnictwo w zajęciach prowadzonych metodami aktywizującymi i zróżnicowanymi formami pracy.

***REALIZACJA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNO - OPIEKUŃCZYCH***

***DYREKCJA***

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych,
* inspiruje nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

***NAUCZYCIELE***

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole

i w mieście,

* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
* współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

***WYCHOWAWCY KLAS***

* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie

i w społeczeństwie,

* kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji

i poszanowaniu godności człowieka,

* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
* wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.

***RODZICE***

* odpowiadają za wychowanie swoich dzieci,
* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki

 i kształcenia,

* dbają o prawidłową komunikację interpersonalną między interesariuszami szkoły (rodzic – uczeń – nauczyciel – dyrektor),
* poznają zadania i zamierzenia dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne w danej klasie i w szkole,
* dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

***RADA RODZICÓW***

* reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
* pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
* organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
* współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

***SAMORZĄD UCZNIOWSKI***

* jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego

i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,

* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

***PEDAGOG SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG***

* + prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
	+ rozpoznają sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
	+ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
	+ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
	+ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
	+ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
	+ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

***DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY***

 Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów PSP 32 w Radomiu. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. W tworzeniu programu brali udział rodzice, uczniowie, zespół nauczycieli i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozy dokonano na podstawie:

* dotychczas realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluacji,
* rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,
* bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych/pozaszkolnych,
* informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
* monitorowania atmosfery w szkole,
* analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
* wyników ankiet,
* sprawozdań opracowanych przez zespoły przedmiotowe,
* analizy dokumentacji: dzienników lekcyjnych, dokumentacji pedagoga,
* analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
* analizy działań w zakresie wolontariatu,
* obserwacji i analizy przypadków agresji w szkole,
* analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
* informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PP-P, kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, MOPS).

**Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na postawienie następujących wniosków:**

Należy:

* zorganizować kampanię informacyjną wśród uczniów i rodziców na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych, związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą,
* przeprowadzić w październiku 2022 r. ankietę wśród uczniów w celu zasięgnięcia ich opinii, jakie działania należy podjąć, aby zachęcić ich do aktywnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych,
* doskonalić relację nauczyciel – uczeń w celu wzmocnienia zaufania we wspólnych kontaktach,
* dbać o powściągliwość komentarzy w relacjach nauczyciel – uczniowie;
* wzmocnić działania zapobiegające agresji psychicznej, fizycznej i werbalnej oraz bezpieczeństwo na terenie szkoły,
* zorganizować szkolenie dla nauczycieli dotyczące sposobów postępowania z ofiarą, jak również ze sprawcą przemocy,
* zintensyfikować działania integracyjne w klasach mające na celu aklimatyzację nowych uczniów, współpracę uczniów polskich i ukraińskich oraz zapobiegające wykluczeniu z grupy,
* w uzasadnionych przypadkach konsultować ilość zadawanych prac domowych,
* konsekwentnie egzekwować przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad;
* włączyć rodziców w szkolne działania dotyczące dbania o kulturę słowa w życiu codziennym i mediach społecznościowych,
* konsekwentnie reagować na zgłaszane przez uczniów lub obserwowane przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych objawy przemocy,
* konsekwentnie i systematycznie informować uczniów o ofercie zajęć pozalekcyjnych (również zajęć zewnętrznych) oraz konkursów i zawodów zgodnych z ich zainteresowaniami i pasjami,
* angażować większą liczbę uczniów do działań w ramach programu Erasmus+.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO-OPIEKUŃCZYCH**

**Działania skierowane do uczniów:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE**  | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIE- DZIALNI** |
| **Mój dom, moja rodzina** |
| 1. Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. | * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.
* Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.
 | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe.
* Wystawy prac plastycznych
* Działania związane z promocją szkoły.
 | Wychowawcy Nauczyciele |
| 2.Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku. | * Poznanie zawodów naszych rodziców.
* Realizacja zagadnień dotyczących preorientacji zawodowej.
 | * Pogadanki.
* Tablica informacyjna.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Udział uczniów klas starszych w spotkaniach z pracodawcami
 | NauczycieleNauczyciel – doradca zawodowy |
| 3.Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych. | * Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych.
 | * Klasowe spotkania świąteczne.
* Organizowanie Jasełek, przedstawienia okolicznościowe.
 | Wychowawcy NauczycieleSUNauczyciele religii |
| **Moja szkoła, moja klasa** |
| 1.Organizacja zespołu klasowego. | * Integracja zespołu klasowego.
* Aklimatyzacja nowych uczniów.
 | * Gry i zabawy integracyjne.
* Wycieczki integracyjne.
* Rajdy piesze, zielone szkoły, różnorodne wyjścia, zajęcia z psychologiem szkolnym
 | Wychowawcy klas PedagogPsychologNauczyciele  |
| 2.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i funkcjonowanie szkoły. | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
 | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.
* Działania Samorządu Uczniowskiego. działania Wolontariatu
 | Według harmonogramu imprez szkolnych i klasowych. |
| 3.Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
* Współpraca uczniów polskich i ukraińskich.
* Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu oraz współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
* Przekazanie wiedzy na temat emocji i typów zachowań oraz ich wpływ na stosunki międzyludzkie.
* Przeciwdziałanie dyskryminacji.
 | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego,
* Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.
* Prace grupowe, zajęcia warsztatowe,
* Wprowadzenie w życie Programu Adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych.
* Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych oraz nowoprzybyłych uczniów, w tym cudzoziemców.
* Rozmowy wspierające – indywidualne i grupowe z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.
 | Wychowawcy NauczycielePedagogPsycholog |
| 4.Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej  | * Zapoznani z prawami i obowiązkami ucznia.
* Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.
* Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.
* Kształtowanie empatii w stosunkach międzyludzkich.
 | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
* Opracowanie regulaminu klasowego.
* Organizowanie rówieśniczych grup wsparcia.
 | Wychowawcy NauczycielePedagogPsycholog |
| 5.Rozwijanie samorządności uczniów. | * Zapoznanie z demokratycznymi procedurami wyborów samorządowych.
* Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.
* Propagowanie idei Wolontariatu.
* Wzmacnianie roli Samorządu Uczniowskiego

i Wolontariatu. | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej.
* Wybór samorządu klasowego i szkolnego.
* Wykonywanie gazetek ściennych.
* Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego.
* Włączanie uczniów w działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu.
 | Opiekun SUSUWychowawcy Opiekun Wolontariatu |
| **Ja i inni** |
| 1. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami. | * Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.
* Kształtowanie asertywnych postaw.
* Kształtowanie poszanowania zdania innych.
* Nauka odpowiedniego zachowania, zgodnego

z zasadami savoir vivre’u.* Netykieta – stosowanie zasad savoir vivre’u

w sieci.* Zwracanie uwagi na kulturę osobistą

i kulturę języka.* Nauka odpowiedniego zachowania

w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. | * Zajęcia omawiające zasady savoir vivre’u i Netykiety.
* Warsztaty dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa w sieci.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.
* Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
* Organizacja kampanii informacyjnej na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą.
* Bezpieczne korzystanie z Internetu i cyberbezpieczeństwo – warsztaty w Trickoramie.
 | Wychowawcy NauczycielePedagog Psycholog |
| 2. Kształtowanie postawy empatii, tolerancji i akceptacji dla innych. | * Wpajanie zasad komunikacji interpersonalnej.
* Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi***.***
* Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy i narodowości.
* Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.
* Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
* Zapoznanie z pojęciami: empatia, tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.
* Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy i agresji fizycznej oraz słownej.
* Kształtowanie właściwych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolno - przedszkolnej, aby czuli się akceptowani i doceniani.
* Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych oraz budowanie wzajemnego zaufania w grupie rówieśniczej.
 | * Organizacja spektakli profilaktycznych we współpracy z ALPMIM Interwencja Artystyczna, których tematyka dotyczy podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
* Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej.
* Pogadanki, dyskusje, warsztaty, filmy edukacyjne
* Zajęcia na temat praw dziecka.
* Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym
* Działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu.
* Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, np. Szlachetna paczka, Góra Grosza, organizowanie pomocy dla uchodźców wojennych, domów pomocy społecznej i innych organizacji.
* Udział uczniów w „Dniach Godności”.
* Zorganizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistami na tematy dotyczące depresji, izolacji, profilaktyki zdrowego odżywiania.
* Przygotowanie tablicy z wybranymi artykułami Konwencji o Prawach Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka.
* Rzetelne i solidne rozliczanie sprawców przemocy, agresji słownej

i fizycznej oraz z używania wulgaryzmów.* Zajęcia warsztatowe dla uczniów na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych – wsparcie emocjonalne
* Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomym w świecie realnym i wirtualnym – rozmowy, pogadanki
* Odpowiedzialność prawna po ukończeniu 13 roku życia- spotkanie z Policją.
* Współpraca ze Stowarzyszeniem Centrum Młodzieży „Arka”.
* Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach organizowanych przez Szkolny Klub Wolontariatu i Samorząd Uczniowski.
 | NauczycielePedagogPsychologNauczyciele świetlicyTerapeuta uzależnieńOpiekunowie Wolontariatu, SUDyrekcja, PP-P, OIK, MOPS, Parafia, Policja, Stowarzyszenie Centrum Młodzieży „Arka” |
| 3.Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Promowanie dobrych wzorców. | * Pomaganie uczniom w poznawaniu własnych predyspozycji zawodowych.
* Kształtowanie umiejętności świadomego planowania dalszego procesu edukacyjnego.
 | * Udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju dla uczniów.
* Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery.
* Organizowanie spotkań

z przedstawicielami firm lokalnych.* Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich.
 | DyrekcjaPedagogPsychologNauczyciel – doradca zawodowyWychowawcy |
| **Nauka i ja** |
| 1. Zdobywanie informacji i umiejętności. | * Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.
* Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).
* „Laboratorium przyszłości” – korzystanie

z pomocy dydaktycznej.* Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.
* Dbanie o bezpieczeństwo w sieci.
* Kształcenie umiejętności racjonalnego korzystania z przekazu medialnego.
* Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
* Wdrażanie uczniów do samokształcenia i docierania do informacji.
* Doskonalenietechnik uczenia się

i przyswajania wiedzy. * Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.
 | * Organizowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych konkursach
* Nagradzanie uczniów wykazujących się systematyczną pracą

i obowiązkowością. * Prowadzenie działań mających na celu zwiększenia wiedzy na temat higieny i kultury pracy z komputerem.
* Zajęcia w bibliotece szkolnej.
* Prace grupowe, prezentacje,
* Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, dramy.
* Udział w projektach w ramach programu e-Twinning.
* Realizacja innowacji

i projektów edukacyjnych. | Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele biblioteki |
| 2.Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności. | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania i pasje.
* Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
* Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.
* Motywowanie do nauki.
 | * Indywidualne konsultacje i zajęcia z nauczycielami.
* Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
* Dążenie do osiągnięcia sukcesu poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
* Stosowanie nagród, wyróżnień, pochwał, przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych.
* Promowanie sukcesów na stronie internetowej szkoły i szkolnym Fb.
 | Nauczyciele przedmiotówWychowawcyDyrekcja |
| 3.Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami w nauce. | * Wyrównywanie deficytów w nauce.
* Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.
* Otoczenie indywidualną opieką uczniów

z problemami w nauce. | * Prowadzenie terapii pedagogicznej i logopedycznej,
* Organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych
* Bieżąca praca z uczniem.
 | PedagogWychowawcy Nauczyciele PsychologPedagog specjalny |
| 5.Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas nauki i zabawy. | * Kształtowania właściwej postawy ciała w czasie pracy i zabawy.
* Zapoznanie z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy.
 | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
* Pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną,
* Akcje organizowane przez koordynatora ds. promocji zdrowia.
 | Wychowawcy Nauczyciele |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** |
| 1.Życie w najbliższym środowisku. | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.
 | * Wycieczki, gazetki tematyczne.
* Udział w różnych konkursach o tematyce regionalnej.
* Udział w akcjach organizowanych przez instytucje zewnętrzne.
 | Wychowawcy Nauczyciele |
| 2.Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej Ojczyzny. | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.
* Poznajemy świat – wspomnienia

 z wakacji.* Krajobraz i przyroda naszego regionu.
 | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.
* Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
* Wycieczki , „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego kraju i regionu.
 | Wychowawcy Nauczyciele |
| 3.Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.
* Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.
 | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
* Udział w akcjach i działaniach społecznych na rzecz klimatu, środowiska, zwierząt i ekologii.
 | Wychowawcy Nauczyciele |
| 4.Poznanie kultury innych narodów. | * Rozwijanie umiejętności językowych.
* Wzbogacanie wiedzy na temat innych krajów.
 | * Współpraca z innymi szkołami w ramach e-Twinning i programu Erasmus+ .
* Organizacja Dnia Języków Obcych, Dni Erasmusa.
* Umieszczanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły i tablicy ściennej.
* Poznawanie tradycji i kultury narodu ukraińskiego podczas spotkań i rozmów
 | Nauczyciele Dyrekcja |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** |
| 1.Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką, teatrem, operą. | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym.
 | * Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich,
* Systematyczne wyjścia na przedstawienia teatralne oraz koncerty muzyczne ROK
* Angażowanie uczniów do organizacji imprez szkolnych i klasowych.
* Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum między innymi w ramach programu „Kulturalne Mazowsze za 1 zł”
 | DyrekcjaWychowawcy Nauczyciele |
| 2.Zachęcanie do udziału w konkursach artystycznych organizowanych w szkole i poza nią. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz przedstawieniach teatralnych i koncertach.
 | * Aktywizacja uczniów przez prezentację ich osiągnięć
* Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
* Spotkania indywidualne i zespołowe przygotowujace uczniów do udziału w konkursach
 | DyrekcjaWychowawcy Nauczyciele |
| 3.Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. |  | * Zgodnie z Planem pracy biblioteki szkolnej.
 | NauczycieleWychowawcy Nauczyciele biblioteki |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** |
| 1.Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka.
* Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
* Promocja zdrowego stylu życia.
* Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (np. alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami).
* Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu.
 | * Zapoznanie uczniów

z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.* Gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, korzystanie z zasobów Internetu, pogadanki, filmy edukacyjne.
* Działania związane

 z profilaktyką otyłości.* Edukacja antynikotynowa –filmy, pogadanki, dyskusje.
* Edukacja antyalkoholowa –filmy, pogadanki, dyskusje.
* Edukacja dotycząca zdrowia psychicznego uczniów oraz

 e – uzależnień.* Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych.
* Realizacja planu działań prozdrowotnych orgaznizowanych przez koordynator ds. promocji zdrowia.
 | PielęgniarkaKoordynator do spraw zdrowotnychNauczyciele wychowania fizycznegoWychowawcy NauczycieleZespół Wych.-Prof.PedagogPsychologDyrekcja |
| 3.Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | * Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
* Nauka resuscytacji na fantomach.
* Kształtowanie umiejętności i wiedzy z zakresu BDD Realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego.
* Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych – numery telefonów alarmowych.
* Uwrażliwienie na bezpieczne spędzanie czasu wolnego.
 | * Zajęcia, lekcje i wycieczki poświęcone bezpieczeństwu na drogach i na terenie obiektu szkolnego.
* Spotkanie z funkcjonariuszem Policji na temat bezpieczeństwa i zasad BRD
* Organizacja egzaminu na kartę rowerową.
* Gazetki, foldery, filmy edukacyjne.
* Organizowanie ćwiczeń ewakuacyjnych.
* Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym.
 | Wychowawcy (w szczególności klas I-III)Nauczyciel zajęć technicznychNauczyciel ds. BRDDyrekcja |
| 4.Działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych. | * Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
* Przekazywanie informacji uczniom dotyczących konsekwencji prawnych związanych

z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. * Przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.
* Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
 | * Udział w projekcie „Bezpieczny dom”.
* Prelekcje, warsztaty, spotkania z pedagogiem, psychologiem, terapeutą ds. uzależnień.
* Przygotowanie informacji, która będzie zawierała adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień.
* Spotkanie z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji i III Komisariatu Policji na tematy z zakresu zachowań ryzykownych.
* Aktualizacja Procedur dotyczących zasad postępowania w sytuacjach szczególnych.
* Spotkania w ramach współpracy z ALPMIM – Interwencja Artystyczna
* Zorganizowanie spotkania z zewnętrznym pedagogiem (MSCDN) dotyczącego Treningu pewności siebie.
 | Dyrekcja szkołyPedagogPsychologWychowawcyNauczyciele |
| **Jestem patriotą** |
| 1.Kształtowanie postawy patriotycznej. | * Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych

i innych uroczystości.* Troska o Miejsca Pamięci Narodowej.
* Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym.
* Poznawanie i kultywowanie tradycji szkoły.
* Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.
* Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.
 | * Dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej.
* Wycieczki krajoznawcze, prezentacje multimedialne, pogadanki,
* Uroczystości klasowe zapoznawanie z symbolami szkolnymi, legendami, historią kraju.
* Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły.
* Zorganizowanie uroczystych obchodów 60 – lecia szkoły.
* Egzekwowanie zakładania stroju galowego przez uczniów w dni świąt państwowych i szkolnych.
* Zorganizowanie wycieczki do Sulejówka – nas patron – Marszałek Józef Piłsudski,
* Udział w Akcji „Szkoła do hymnu”.
* Opieka nad grobami żołnierzy na Cmentarzu Rzymskokatolickim w Radomiu
 | Wychowawcy NauczycieleDyrekcja |
| 2.Kształtowanie patriotyzmu lokalnego. | * Wdrażanie do używania konkretnych pojęć: patriotyzm, Mała Ojczyzna, środowisko lokalne.
* Uświadamianie na czym polega patriotyzm „codzienny”.
 | * Wyjaśnienie znaczenia pojęć patriotycznych.
* Wycieczki klasowe mające na celu poznanie własnego regionu.
* Wycieczki w ramach działalności Szkolnego koła turystyki regionalnej.
 | NauczycieleSamorząd Uczniowski |

**Działania skierowane do rodziców:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE**  | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIE- DZIALNI** |
|  Stwarzanie rodzicom możliwości do współdecydowania w sprawach szkoły. | * Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.
* Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.
 | * Angażowanie rodziców w organizację klasowych

i szkolnych imprez.* Włączanie rodziców do wspólnych działań w związku z realizacją projektów w ramach programu Erasmus+ .
* Kontakt z wychowawcą, pedagogiem
* i psychologiem podczas zebrań i konsultacji
* Indywidualne konsultacje rodziców
* z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami specjalistami - porady

i konsultacje.* Organizowanie dyżurów nauczycieli
* Przeprowadzanie ankiet diagnozujących oczekiwania rodziców wobec szkoły.
* Ścisła współpraca z Oddziałowymi Radami Rodziców i Prezydium Rady
 | DyrekcjaPedagogPsychologRodziceWychowawcy Nauczyciele specjaliściKoordynatorzy programu Erasmus+ |
|  |  |
| 2. Podnoszenie wiedzy rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci w zakresie ich rozwoju emocjonalnego i społecznego. | * Propagowanie wśród rodziców informacji o placówkach i instytucjach wspierających wszechstronny rozwój dzieci.
* Informowanie o metodach współpracy szkoły

z instytucjami wspierającymi.* Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
 | * Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat motywowania swoich dzieci do nauki – współpraca z MSCDN.
* Wywieszanie na tablicy pedagoga i na stronie internetowej szkoły adresów, telefonów do instytucji wspierających i pomocowych, numerów telefonów zaufania,
* Zamieszczenie na stronie internetowej i szkolnym Facebooku publikacji, ogłoszeń, ważnych informacji.
* Polecanie rodzicom fachowej literatury, przesyłanie linków do materiałów informacyjnych, szkoleniach udostępnianych drogą elektroniczną (EduAkcja)
* Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji specjalistycznych.

  | Dyrekcja,Rodzice,WychowawcyPedagogpsycholog nauczyciele  |
| 3.Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców oraz ich kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania im.  | * Współpraca szkoły i rodziców w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, poszerzania wiedzy na temat uzależnień, używania substancji psychoaktywnych, rozpoznawania symptomów uzależnień.
* Uwiadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania.
* Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych
 | * Zamieszczanie publikacji dotyczących sytuacji problemowych i radzenia sobie z nimi na stronie internetowej szkoły.
* Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom, w tym dotyczących cyberbezpieczeństwa – współpraca

z Interwencją Artystyczną ALPMIM* Zorganizowanie kampanii informacyjnej na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą.
* Zorganizowanie szkolenia na temat siecioholizmu, fonoholizmu, bezpieczeństwa w sieci.
 | Dyrekcja,Rodzice,WychowawcyPedagogpsycholog |
| 4.Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły, integracja na płaszczyźnie szkoła – dom. | * Angażowanie rodziców do włączania się w organizację uroczystości, imprez i akcji organizowanych przez szkołę
* Dawanie swobody rodzicom, wspieranie ich samodzielnych działań na rzecz szkoły
 | * Zaangażowanie rodziców do występów w czasie planowanego Jubileuszu 60 – lecia szkoły,
* Zachęcenie do udziału w organizacji uroczystości klasowych, kiermaszu świątecznego z  okazji Świąt Wielokanocnych, zbiórek o charakterze charytatywnym, np. „Szlachetna paczka”.
* Zorganizowanie we współpracy z rodzicami imprezy z okazji Dnia Dziecka – Festyn Rodzinny,
* Włączanie rodziców w szkolne działania dotyczące dbania

kulturę słowa w życiu codziennym i mediach społecznościowych.Organizowanie systematyczne spotkań dyrekcji z Oddziałowymi Radami Rodziców i Radą Rodziców Szkoły. | DyrekcjaRodziceGrono pedagogiczne |

**Działania skierowane do nauczycieli:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE**  | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród uczniów
 | * Rozwijanie umiejętności zawodowych nauczycieli

w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych.* Podniesienie umiejętności w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych
 | * Udział w szkoleniach Rady pedagogicznej na temat przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, przeciwdziałaniu uzależnieniom, sposobów postępowania z nastoletnimi uczniami, przemocy i cyberprzemocy rówieśniczej (współpraca z EduAkcją, MSCDN
* Samokształcenie nauczycieli, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, webinariach z zakresu działań profilaktyczno – wychowawczych.
* Ujęcie tematyki uzależnień, zagrożeń, cyberbezpieczenstwa w klasowych planach wychowawczych.
* Konsultacje ze specjalistami w zakresie działań profilaktyczno – wychowawczych, w tym Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1, kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich
 | Dyrekcja,Nauczyciele,Pedagog,psycholog |
| 2.Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i oddziaływań wychowawczych | * Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
 | * Współpraca Poradnią Psychologiczo – Pedagogiczną nr 1 w Radomiu - udział w spotkaniach w poradni, zapraszanie specjalistów do szkoły.
* Korzystanie z aktów prawnych regulujących udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
* Organizowanie spotkań nauczycielskich zespołów klasowych oraz specjalistów w związku z opracowywaniem WOPF-u i IPET
 | DyrekcjaPedagogPsychologWychowawcy NauczycieleNauczyciele specjaliści |
| 3.Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniom  | * Usprawnianie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania kryzysów emocjonalnych u dzieci i młodzieży i właściwego reagowania na trudne sytuacje
 | * Organizacja szkolenia dotyczącego sposobów postępowania z ofiarą, jak również ze sprawcą przemocy.
* Konsultowanie ilość zadawanych prac domowych.
* Organizowanie w klasach działań o charakterze integracyjnym: wyjść, wycieczek, wspólnych wyjazdów, rajdów integracyjnych, itp.
* Organizowanie spotkań z psychologiem szkolnym i zewnętrznym (z PP-P r 1)
* Zorganizowanie szkolenia na temat wsparcia emocjonalnego dla uczniów (we współpracy z MSCDN).
* Zebrania klasowych zespołów wychowawczych
* Konsultacje koleżeńskie, z psychologiem, pedagogiem, logopedą, nauczycielami wspomagającymi proces kształcenia.
 | DyrekcjaPedagogPsychologWychowawcy NauczycieleNauczyciele specjaliści |
| 4.Doskonalenie kompetencji w zakresie pracy nauczycieli z uchodźcami z Ukrainy  | * Usprawnianie umiejętności zawodowych w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów z zagranicy
 | * Spotkania nauczycieli uczących w danej klasie, konsultacje koleżeńskie
* Okazywanie zainteresowania i życzliwości, integracja zespołów klasowych, włączanie uczniów w życie klasy i szkoły.
 | DyrekcjaPedagogPsychologWychowawcy  |