***Program Wychowawczo- Profilaktyczny***

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 32

w Radomiu

na rok szkolny 2022/2023

*Opracowanie:*

*Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły*

***WPROWADZENIE***

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

***ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE***

* 1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
  2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
  3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
  4. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny zakłada, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Należy dążyć do tego, żeby wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

***MISJA SZKOŁY***

*„NASZ UCZEŃ W BEZPIECZNEJ SZKOLE”*

***NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI***

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy

jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
2. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i i emocjonalnego.
3. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

***SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY***

***Wizja absolwenta naszej szkoły****:*

* ma poczucie własnej godności i wartości,
* posiada wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
* jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny i regionu,
* odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
* rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
* radzi sobie ze stresem,
* jest otwarty na innych, szczery i życzliwy,
* jest asertywny,
* jest kulturalny i odpowiedzialny,
* ma poczucie humoru,
* dba o swoje zdrowie i otoczenie.

***SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW***

**Co pozwala to osiągnąć?**

* udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań – uczeń rozwija wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, recytatorskie, plastyczne,
* praca w Samorządzie Uczniowskim – uczeń rozwija działalność społeczną, samorządową, a także ma możliwość współdecydowania o pracy szkoły,
* uczestnictwo w wycieczkach – uczeń dobrze pozna swój region i kraj, jego historię , tradycje, kulturę, język, najciekawsze miejsca, nauczy się wędrować i obcować z przyrodą,
* organizacja i udział w imprezach, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach – uczeń nauczy się wytrwałości, dokładności, obowiązkowości, odpowiedzialności, inicjatywy, uwierzy w siebie i pozna swoją wartość,
* uczestnictwo w warsztatach dotyczących przeciwdziałania przemocy, pierwszej pomocy przedmedycznej, integracyjnych, antystresowych, komunikowania, asertywności itp. – uczeń pozna sposoby radzenia sobie z trudnościami,
* uczestnictwo w zajęciach prowadzonych metodami aktywizującymi i zróżnicowanymi formami pracy.

***REALIZACJA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNO - OPIEKUŃCZYCH***

***DYREKCJA***

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych,
* inspiruje nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

***NAUCZYCIELE***

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole

i w mieście,

* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
* współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

***WYCHOWAWCY KLAS***

* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie

i w społeczeństwie,

* kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji

i poszanowaniu godności człowieka,

* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
* wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.

***RODZICE***

* odpowiadają za wychowanie swoich dzieci,
* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki

i kształcenia,

* dbają o prawidłową komunikację interpersonalną między interesariuszami szkoły (rodzic – uczeń – nauczyciel – dyrektor),
* poznają zadania i zamierzenia dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne w danej klasie i w szkole,
* dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

***RADA RODZICÓW***

* reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
* pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
* organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
* współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

***SAMORZĄD UCZNIOWSKI***

* jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego

i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,

* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

***PEDAGOG SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG***

* + prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
  + rozpoznają sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
  + udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
  + podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
  + minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
  + inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
  + wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

***DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY***

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów PSP 32 w Radomiu. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. W tworzeniu programu brali udział rodzice, uczniowie, zespół nauczycieli i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozy dokonano na podstawie:

* dotychczas realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluacji,
* rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,
* bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych/pozaszkolnych,
* informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
* monitorowania atmosfery w szkole,
* analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
* wyników ankiet,
* sprawozdań opracowanych przez zespoły przedmiotowe,
* analizy dokumentacji: dzienników lekcyjnych, dokumentacji pedagoga,
* analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
* analizy działań w zakresie wolontariatu,
* obserwacji i analizy przypadków agresji w szkole,
* analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
* informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PP-P, kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, MOPS).

**Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na postawienie następujących wniosków:**

Należy:

* zorganizować kampanię informacyjną wśród uczniów i rodziców na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych, związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą,
* przeprowadzić w październiku 2022 r. ankietę wśród uczniów w celu zasięgnięcia ich opinii, jakie działania należy podjąć, aby zachęcić ich do aktywnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych,
* doskonalić relację nauczyciel – uczeń w celu wzmocnienia zaufania we wspólnych kontaktach,
* dbać o powściągliwość komentarzy w relacjach nauczyciel – uczniowie;
* wzmocnić działania zapobiegające agresji psychicznej, fizycznej i werbalnej oraz bezpieczeństwo na terenie szkoły,
* zorganizować szkolenie dla nauczycieli dotyczące sposobów postępowania z ofiarą, jak również ze sprawcą przemocy,
* zintensyfikować działania integracyjne w klasach mające na celu aklimatyzację nowych uczniów, współpracę uczniów polskich i ukraińskich oraz zapobiegające wykluczeniu z grupy,
* w uzasadnionych przypadkach konsultować ilość zadawanych prac domowych,
* konsekwentnie egzekwować przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad;
* włączyć rodziców w szkolne działania dotyczące dbania o kulturę słowa w życiu codziennym i mediach społecznościowych,
* konsekwentnie reagować na zgłaszane przez uczniów lub obserwowane przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych objawy przemocy,
* konsekwentnie i systematycznie informować uczniów o ofercie zajęć pozalekcyjnych (również zajęć zewnętrznych) oraz konkursów i zawodów zgodnych z ich zainteresowaniami i pasjami,
* angażować większą liczbę uczniów do działań w ramach programu Erasmus+.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO-OPIEKUŃCZYCH**

**Działania skierowane do uczniów:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIE- DZIALNI** |
| **Mój dom, moja rodzina** | | | |
| 1. Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. | * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. * Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe. * Wystawy prac plastycznych * Działania związane z promocją szkoły. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 2.Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku. | * Poznanie zawodów naszych rodziców. * Realizacja zagadnień dotyczących preorientacji zawodowej. | * Pogadanki. * Tablica informacyjna. * Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. * Udział uczniów klas starszych w spotkaniach z pracodawcami | Nauczyciele  Nauczyciel – doradca zawodowy |
| 3.Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych. | * Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych. | * Klasowe spotkania świąteczne. * Organizowanie Jasełek, przedstawienia okolicznościowe. | Wychowawcy  Nauczyciele  SU  Nauczyciele religii |
| **Moja szkoła, moja klasa** | | | |
| 1.Organizacja zespołu klasowego. | * Integracja zespołu klasowego. * Aklimatyzacja nowych uczniów. | * Gry i zabawy integracyjne. * Wycieczki integracyjne. * Rajdy piesze, zielone szkoły, różnorodne wyjścia, zajęcia z psychologiem szkolnym | Wychowawcy klas  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele |
| 2.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i funkcjonowanie szkoły. | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. * Działania Samorządu Uczniowskiego. działania Wolontariatu | Według harmonogramu imprez szkolnych i klasowych. |
| 3.Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. * Współpraca uczniów polskich i ukraińskich. * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu oraz współdziałaniu w grupie rówieśniczej. * Przekazanie wiedzy na temat emocji i typów zachowań oraz ich wpływ na stosunki międzyludzkie. * Przeciwdziałanie dyskryminacji. | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, * Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. * Prace grupowe, zajęcia warsztatowe, * Wprowadzenie w życie Programu Adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych. * Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych oraz nowoprzybyłych uczniów, w tym cudzoziemców. * Rozmowy wspierające – indywidualne i grupowe z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog |
| 4.Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej | * Zapoznani z prawami i obowiązkami ucznia. * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. * Kształtowanie empatii w stosunkach międzyludzkich. | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. * Opracowanie regulaminu klasowego. * Organizowanie rówieśniczych grup wsparcia. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog |
| 5.Rozwijanie samorządności uczniów. | * Zapoznanie z demokratycznymi procedurami wyborów samorządowych. * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. * Propagowanie idei Wolontariatu. * Wzmacnianie roli Samorządu Uczniowskiego   i Wolontariatu. | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej. * Wybór samorządu klasowego i szkolnego. * Wykonywanie gazetek ściennych. * Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego. * Włączanie uczniów w działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu. | Opiekun SU  SU  Wychowawcy  Opiekun Wolontariatu |
| **Ja i inni** | | | |
| 1. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami. | * Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. * Kształtowanie asertywnych postaw. * Kształtowanie poszanowania zdania innych. * Nauka odpowiedniego zachowania, zgodnego   z zasadami savoir vivre’u.   * Netykieta – stosowanie zasad savoir vivre’u   w sieci.   * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą   i kulturę języka.   * Nauka odpowiedniego zachowania   w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. | * Zajęcia omawiające zasady savoir vivre’u i Netykiety. * Warsztaty dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa w sieci. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. * Organizacja kampanii informacyjnej na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą. * Bezpieczne korzystanie z Internetu i cyberbezpieczeństwo – warsztaty w Trickoramie. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog |
| 2. Kształtowanie postawy empatii, tolerancji i akceptacji dla innych. | * Wpajanie zasad komunikacji interpersonalnej. * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi***.*** * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy i narodowości. * Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. * Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. * Zapoznanie z pojęciami: empatia, tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. * Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy i agresji fizycznej oraz słownej. * Kształtowanie właściwych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolno - przedszkolnej, aby czuli się akceptowani i doceniani. * Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych oraz budowanie wzajemnego zaufania w grupie rówieśniczej. | * Organizacja spektakli profilaktycznych we współpracy z ALPMIM Interwencja Artystyczna, których tematyka dotyczy podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych * Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej. * Pogadanki, dyskusje, warsztaty, filmy edukacyjne * Zajęcia na temat praw dziecka. * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym * Działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu. * Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, np. Szlachetna paczka, Góra Grosza, organizowanie pomocy dla uchodźców wojennych, domów pomocy społecznej i innych organizacji. * Udział uczniów w „Dniach Godności”. * Zorganizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistami na tematy dotyczące depresji, izolacji, profilaktyki zdrowego odżywiania. * Przygotowanie tablicy z wybranymi artykułami Konwencji o Prawach Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka. * Rzetelne i solidne rozliczanie sprawców przemocy, agresji słownej   i fizycznej oraz z używania wulgaryzmów.   * Zajęcia warsztatowe dla uczniów na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych – wsparcie emocjonalne * Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomym w świecie realnym i wirtualnym – rozmowy, pogadanki * Odpowiedzialność prawna po ukończeniu 13 roku życia- spotkanie z Policją. * Współpraca ze Stowarzyszeniem Centrum Młodzieży „Arka”. * Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach organizowanych przez Szkolny Klub Wolontariatu i Samorząd Uczniowski. | Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele świetlicy  Terapeuta uzależnień  Opiekunowie Wolontariatu, SU  Dyrekcja,  PP-P, OIK, MOPS, Parafia, Policja, Stowarzyszenie Centrum Młodzieży „Arka” |
| 3.Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Promowanie dobrych wzorców. | * Pomaganie uczniom w poznawaniu własnych predyspozycji zawodowych. * Kształtowanie umiejętności świadomego planowania dalszego procesu edukacyjnego. | * Udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju dla uczniów. * Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery. * Organizowanie spotkań   z przedstawicielami firm lokalnych.   * Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich. | Dyrekcja  Pedagog  Psycholog  Nauczyciel – doradca zawodowy  Wychowawcy |
| **Nauka i ja** | | | |
| 1. Zdobywanie informacji i umiejętności. | * Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). * „Laboratorium przyszłości” – korzystanie   z pomocy dydaktycznej.   * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. * Dbanie o bezpieczeństwo w sieci. * Kształcenie umiejętności racjonalnego korzystania z przekazu medialnego. * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. * Wdrażanie uczniów do samokształcenia i docierania do informacji. * Doskonalenietechnik uczenia się   i przyswajania wiedzy.   * Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | * Organizowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych konkursach * Nagradzanie uczniów wykazujących się systematyczną pracą   i obowiązkowością.   * Prowadzenie działań mających na celu zwiększenia wiedzy na temat higieny i kultury pracy z komputerem. * Zajęcia w bibliotece szkolnej. * Prace grupowe, prezentacje, * Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, dramy. * Udział w projektach w ramach programu e-Twinning. * Realizacja innowacji   i projektów edukacyjnych. | Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele biblioteki |
| 2.Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności. | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania i pasje. * Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. * Motywowanie do nauki. | * Indywidualne konsultacje i zajęcia z nauczycielami. * Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. * Dążenie do osiągnięcia sukcesu poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. * Stosowanie nagród, wyróżnień, pochwał, przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych. * Promowanie sukcesów na stronie internetowej szkoły i szkolnym Fb. | Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Dyrekcja |
| 3.Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami w nauce. | * Wyrównywanie deficytów w nauce. * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. * Otoczenie indywidualną opieką uczniów   z problemami w nauce. | * Prowadzenie terapii pedagogicznej i logopedycznej, * Organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych * Bieżąca praca z uczniem. | Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog specjalny |
| 5.Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas nauki i zabawy. | * Kształtowania właściwej postawy ciała w czasie pracy i zabawy. * Zapoznanie z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy. | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. * Pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, * Akcje organizowane przez koordynatora ds. promocji zdrowia. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** | | | |
| 1.Życie w najbliższym środowisku. | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. | * Wycieczki, gazetki tematyczne. * Udział w różnych konkursach o tematyce regionalnej. * Udział w akcjach organizowanych przez instytucje zewnętrzne. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 2.Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej Ojczyzny. | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. * Poznajemy świat – wspomnienia   z wakacji.   * Krajobraz i przyroda naszego regionu. | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. * Wycieczki , „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego kraju i regionu. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 3.Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej. * Udział w akcjach i działaniach społecznych na rzecz klimatu, środowiska, zwierząt i ekologii. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 4.Poznanie kultury innych narodów. | * Rozwijanie umiejętności językowych. * Wzbogacanie wiedzy na temat innych krajów. | * Współpraca z innymi szkołami w ramach e-Twinning i programu Erasmus+ . * Organizacja Dnia Języków Obcych, Dni Erasmusa. * Umieszczanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły i tablicy ściennej. * Poznawanie tradycji i kultury narodu ukraińskiego podczas spotkań i rozmów | Nauczyciele  Dyrekcja |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** | | | |
| 1.Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką, teatrem, operą. | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym. | * Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, * Systematyczne wyjścia na przedstawienia teatralne oraz koncerty muzyczne ROK * Angażowanie uczniów do organizacji imprez szkolnych i klasowych. * Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum między innymi w ramach programu „Kulturalne Mazowsze za 1 zł” | Dyrekcja  Wychowawcy  Nauczyciele |
| 2.Zachęcanie do udziału w konkursach artystycznych organizowanych w szkole i poza nią. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz przedstawieniach teatralnych i koncertach. | * Aktywizacja uczniów przez prezentację ich osiągnięć * Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. * Spotkania indywidualne i zespołowe przygotowujace uczniów do udziału w konkursach | Dyrekcja  Wychowawcy  Nauczyciele |
| 3.Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. |  | * Zgodnie z Planem pracy biblioteki szkolnej. | Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele biblioteki |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** | | | |
| 1.Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka. * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. * Promocja zdrowego stylu życia. * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (np. alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami). * Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu. | * Zapoznanie uczniów   z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.   * Gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, korzystanie z zasobów Internetu, pogadanki, filmy edukacyjne. * Działania związane   z profilaktyką otyłości.   * Edukacja antynikotynowa –filmy, pogadanki, dyskusje. * Edukacja antyalkoholowa –filmy, pogadanki, dyskusje. * Edukacja dotycząca zdrowia psychicznego uczniów oraz   e – uzależnień.   * Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych. * Realizacja planu działań prozdrowotnych orgaznizowanych przez koordynator ds. promocji zdrowia. | Pielęgniarka  Koordynator do spraw zdrowotnych  Nauczyciele wychowania fizycznego  Wychowawcy  Nauczyciele  Zespół Wych.-Prof.  Pedagog  Psycholog  Dyrekcja |
| 3.Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | * Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. * Nauka resuscytacji na fantomach. * Kształtowanie umiejętności i wiedzy z zakresu BDD Realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego. * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych – numery telefonów alarmowych. * Uwrażliwienie na bezpieczne spędzanie czasu wolnego. | * Zajęcia, lekcje i wycieczki poświęcone bezpieczeństwu na drogach i na terenie obiektu szkolnego. * Spotkanie z funkcjonariuszem Policji na temat bezpieczeństwa i zasad BRD * Organizacja egzaminu na kartę rowerową. * Gazetki, foldery, filmy edukacyjne. * Organizowanie ćwiczeń ewakuacyjnych. * Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym. | Wychowawcy (w szczególności klas I-III)  Nauczyciel zajęć technicznych  Nauczyciel ds. BRD  Dyrekcja |
| 4.Działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych. | * Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. * Przekazywanie informacji uczniom dotyczących konsekwencji prawnych związanych   z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r.   * Przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia. * Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. | * Udział w projekcie „Bezpieczny dom”. * Prelekcje, warsztaty, spotkania z pedagogiem, psychologiem, terapeutą ds. uzależnień. * Przygotowanie informacji, która będzie zawierała adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień. * Spotkanie z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji i III Komisariatu Policji na tematy z zakresu zachowań ryzykownych. * Aktualizacja Procedur dotyczących zasad postępowania w sytuacjach szczególnych. * Spotkania w ramach współpracy z ALPMIM – Interwencja Artystyczna * Zorganizowanie spotkania z zewnętrznym pedagogiem (MSCDN) dotyczącego Treningu pewności siebie. | Dyrekcja szkoły  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele |
| **Jestem patriotą** | | | |
| 1.Kształtowanie postawy patriotycznej. | * Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych   i innych uroczystości.   * Troska o Miejsca Pamięci Narodowej. * Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym. * Poznawanie i kultywowanie tradycji szkoły. * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. | * Dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej. * Wycieczki krajoznawcze, prezentacje multimedialne, pogadanki, * Uroczystości klasowe zapoznawanie z symbolami szkolnymi, legendami, historią kraju. * Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły. * Zorganizowanie uroczystych obchodów 60 – lecia szkoły. * Egzekwowanie zakładania stroju galowego przez uczniów w dni świąt państwowych i szkolnych. * Zorganizowanie wycieczki do Sulejówka – nas patron – Marszałek Józef Piłsudski, * Udział w Akcji „Szkoła do hymnu”. * Opieka nad grobami żołnierzy na Cmentarzu Rzymskokatolickim w Radomiu | Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja |
| 2.Kształtowanie patriotyzmu lokalnego. | * Wdrażanie do używania konkretnych pojęć: patriotyzm, Mała Ojczyzna, środowisko lokalne. * Uświadamianie na czym polega patriotyzm „codzienny”. | * Wyjaśnienie znaczenia pojęć patriotycznych. * Wycieczki klasowe mające na celu poznanie własnego regionu. * Wycieczki w ramach działalności Szkolnego koła turystyki regionalnej. | Nauczyciele  Samorząd Uczniowski |

**Działania skierowane do rodziców:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIE- DZIALNI** |
| Stwarzanie rodzicom możliwości do współdecydowania w sprawach szkoły. | * Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców. * Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | * Angażowanie rodziców w organizację klasowych   i szkolnych imprez.   * Włączanie rodziców do wspólnych działań w związku z realizacją projektów w ramach programu Erasmus+ . * Kontakt z wychowawcą, pedagogiem * i psychologiem podczas zebrań i konsultacji * Indywidualne konsultacje rodziców * z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami specjalistami - porady   i konsultacje.   * Organizowanie dyżurów nauczycieli * Przeprowadzanie ankiet diagnozujących oczekiwania rodziców wobec szkoły. * Ścisła współpraca z Oddziałowymi Radami Rodziców i Prezydium Rady | Dyrekcja  Pedagog  Psycholog  Rodzice  Wychowawcy  Nauczyciele specjaliści  Koordynatorzy programu Erasmus+ |
|  |  |
| 2. Podnoszenie wiedzy rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci w zakresie ich rozwoju emocjonalnego i społecznego. | * Propagowanie wśród rodziców informacji o placówkach i instytucjach wspierających wszechstronny rozwój dzieci. * Informowanie o metodach współpracy szkoły   z instytucjami wspierającymi.   * Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | * Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat motywowania swoich dzieci do nauki – współpraca z MSCDN. * Wywieszanie na tablicy pedagoga i na stronie internetowej szkoły adresów, telefonów do instytucji wspierających i pomocowych, numerów telefonów zaufania, * Zamieszczenie na stronie internetowej i szkolnym Facebooku publikacji, ogłoszeń, ważnych informacji. * Polecanie rodzicom fachowej literatury, przesyłanie linków do materiałów informacyjnych, szkoleniach udostępnianych drogą elektroniczną (EduAkcja) * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji specjalistycznych. | Dyrekcja,  Rodzice,  Wychowawcy  Pedagog  psycholog  nauczyciele |
| 3.Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców oraz ich kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania im. | * Współpraca szkoły i rodziców w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, poszerzania wiedzy na temat uzależnień, używania substancji psychoaktywnych, rozpoznawania symptomów uzależnień. * Uwiadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania. * Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych | * Zamieszczanie publikacji dotyczących sytuacji problemowych i radzenia sobie z nimi na stronie internetowej szkoły. * Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom, w tym dotyczących cyberbezpieczeństwa – współpraca   z Interwencją Artystyczną ALPMIM   * Zorganizowanie kampanii informacyjnej na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą. * Zorganizowanie szkolenia na temat siecioholizmu, fonoholizmu, bezpieczeństwa w sieci. | Dyrekcja,  Rodzice,  Wychowawcy  Pedagog  psycholog |
| 4.Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły, integracja na płaszczyźnie szkoła – dom. | * Angażowanie rodziców do włączania się w organizację uroczystości, imprez i akcji organizowanych przez szkołę * Dawanie swobody rodzicom, wspieranie ich samodzielnych działań na rzecz szkoły | * Zaangażowanie rodziców do występów w czasie planowanego Jubileuszu 60 – lecia szkoły, * Zachęcenie do udziału w organizacji uroczystości klasowych, kiermaszu świątecznego z  okazji Świąt Wielokanocnych, zbiórek o charakterze charytatywnym, np. „Szlachetna paczka”. * Zorganizowanie we współpracy z rodzicami imprezy z okazji Dnia Dziecka – Festyn Rodzinny, * Włączanie rodziców w szkolne działania dotyczące dbania   kulturę słowa w życiu codziennym i mediach społecznościowych.  Organizowanie systematyczne spotkań dyrekcji z Oddziałowymi Radami Rodziców i Radą Rodziców Szkoły. | Dyrekcja  Rodzice  Grono pedagogiczne |

**Działania skierowane do nauczycieli:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród uczniów | * Rozwijanie umiejętności zawodowych nauczycieli   w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych.   * Podniesienie umiejętności w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych | * Udział w szkoleniach Rady pedagogicznej na temat przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, przeciwdziałaniu uzależnieniom, sposobów postępowania z nastoletnimi uczniami, przemocy i cyberprzemocy rówieśniczej (współpraca z EduAkcją, MSCDN * Samokształcenie nauczycieli, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, webinariach z zakresu działań profilaktyczno – wychowawczych. * Ujęcie tematyki uzależnień, zagrożeń, cyberbezpieczenstwa w klasowych planach wychowawczych. * Konsultacje ze specjalistami w zakresie działań profilaktyczno – wychowawczych, w tym Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1, kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich | Dyrekcja,  Nauczyciele,  Pedagog,  psycholog |
| 2.Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i oddziaływań wychowawczych | * Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. | * Współpraca Poradnią Psychologiczo – Pedagogiczną nr 1 w Radomiu - udział w spotkaniach w poradni, zapraszanie specjalistów do szkoły. * Korzystanie z aktów prawnych regulujących udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. * Organizowanie spotkań nauczycielskich zespołów klasowych oraz specjalistów w związku z opracowywaniem WOPF-u i IPET | Dyrekcja  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele specjaliści |
| 3.Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniom | * Usprawnianie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania kryzysów emocjonalnych u dzieci i młodzieży i właściwego reagowania na trudne sytuacje | * Organizacja szkolenia dotyczącego sposobów postępowania z ofiarą, jak również ze sprawcą przemocy. * Konsultowanie ilość zadawanych prac domowych. * Organizowanie w klasach działań o charakterze integracyjnym: wyjść, wycieczek, wspólnych wyjazdów, rajdów integracyjnych, itp. * Organizowanie spotkań z psychologiem szkolnym i zewnętrznym (z PP-P r 1) * Zorganizowanie szkolenia na temat wsparcia emocjonalnego dla uczniów (we współpracy z MSCDN). * Zebrania klasowych zespołów wychowawczych * Konsultacje koleżeńskie, z psychologiem, pedagogiem, logopedą, nauczycielami wspomagającymi proces kształcenia. | Dyrekcja  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele specjaliści |
| 4.Doskonalenie kompetencji w zakresie pracy nauczycieli z uchodźcami z Ukrainy | * Usprawnianie umiejętności zawodowych w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów z zagranicy | * Spotkania nauczycieli uczących w danej klasie, konsultacje koleżeńskie * Okazywanie zainteresowania i życzliwości, integracja zespołów klasowych, włączanie uczniów w życie klasy i szkoły. | Dyrekcja  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy |