

Scenariusz lekcji języka niemieckiego

Klasa: 7

Nauczyciel: Magdalena Błaszczyk

Temat: Was isst du zum Frühstück? Was trinkst du? - Co jesz na śniadanie? Co pijesz?

1. Powitanie i wprowadzenie (5 min)

- Nauczyciel podaje temat na tablicy: Was isst du zum Frühstück? Was trinkst du? - Co jesz na śniadanie? Co pijesz?
- Informuje uczniów o celach lekcji:
 - Uczniowie poznają i utrwalą słownictwo: typowe produkty śniadaniowe,
 - W dialogach wyrażą, co jedzą i piją na śniadanie, pytając i odpowiadając,
 - Zrozumieją krótki dialog lub nagranie o śniadaniu,
 - Przeanalizują prosty tekst/ film opisujący rutynę śniadaniową.
- Nauczyciel prosi uczniów o wspólne powtórzenie ustnie na forum odmiany przez osoby czasowników: regularnego **trinken - pić** i nieregularnego **essen - jeść**

Ich	trinke	esse
Du	trinkst	isst
Er/sie/es	trinkt	isst
Wir	trinken	essen
Ihr	trinkt	esst
Sie/sie	trinken	essen

2. Prezentacja słownictwa (15 min)

- Przedstawienie popularnych produktów śniadaniowych w Niemczech/Polsce:

Nauczyciel wyświetla uczniom na tablicy multimedialnej obrazek z produktami, które je i pije się na śniadanie a następnie listę tych produktów w języku niemieckim. Zadaniem uczniów jest zgadnąć polskie tłumaczenie podanych słów. Uczniowie bazują na swoich skojarzeniach z językiem angielskim i internacjonalizmach. Po rozwiązaniu zadania na forum, każdy uczeń dostaje wydrukowaną listę słówek do wklejenia do zeszytu.

<https://backroadjournal.wordpress.com/wp-content/uploads/2024/08/sliced-cured-meats-sliced-cheese-seeded-roll-coffee-and-juice.png.jpeg?w=750>

Deutsch
das Brötchen
die Butter
das Brot
die Cornflakes
die Marmelade
der Käse
der Schinken
das Ei
der Honig
der Quark
die Milch
der Kaffee
der Tee
der Saft
das Wasser
der Kakao
der Schinken
die Wurst
die Gurke
die Tomate
der Salat

Karta słówek do druku i wklejenia do zeszytu:

Deutsch	Polnisch
das Brötchen	bułka
die Butter	masło
das Brot	chleb
die Cornflakes	płatki
die Marmelade	dżem
der Käse	ser żółty
der Schinken	szynka
das Ei	jajko
der Honig	miód
der Quark	ser biały
die Milch	mleko
der Kaffee	kawa
der Tee	herbata
der Saft	sok
das Wasser	woda
der Kakao	kakao
der Schinken	szynka
die Wurst	kiełbasa
die Gurke	ogórek
die Tomate	pomidor
der Salat	sałata

- W trakcie rozwiązywania zadania uczniowie powtarzają słówka, podają polskie znaczenie i uczą się poprawnej wymowy,
- Uczniowie odpowiadają krótko na pytania z tematu lekcji:
 - Was isst du zum Frühstück? Was trinkst du?, np. „Ich esse (gern)...“, „Ich trinke (gern)...“, ćwicząc krótkie dialogi w parach na forum i zapisując je w zeszycie.

3. Prezentacja interaktywnego film i ćwiczenia (15 min)

- Uczniowie oglądają krótkie interaktywne wideo o śniadaniu z platformy ZUM Deutsch Lernen:
 - **Frühstück (A1) – Interaktives Video** [https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Fr%C3%BChst%C3%BCck_\(A1\)_%28Interaktives_Video%29](https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Fr%C3%BChst%C3%BCck_(A1)_%28Interaktives_Video%29)

-Podczas oglądania filmu uczniowie wykonują ćwiczenia interaktywne – dopasowywanie słówek, uzupełnianie luk, wybieranie rodzajnika.

- Następnie nauczyciel przeprowadza interaktywne quizy:
[https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Fr%C3%BChst%C3%BCck_\(Interaktive_%C3%9Cbungen\)#Fr%C3%BChst%C3%BCck_mit_Croissant_%7C_Memo-Spiel](https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Fr%C3%BChst%C3%BCck_(Interaktive_%C3%9Cbungen)#Fr%C3%BChst%C3%BCck_mit_Croissant_%7C_Memo-Spiel)

-Beim Frühstück trinke ich ...Uczniowie muszą dopasować obrazki do nazw napojów np. Tee, Kaffee, Milch, Orangensaft, Wasser,

- Beim Frühstück esse ich ... - Uczniowie muszą dopasować obrazki do nazw produktów spożywczych, które jedzą na śniadanie np. Ei, Brot, Honig

- Frühstück mit Croissant – Uczniowie grają w interaktywną grę memo, uczniowie chętni podchodzą do tablicy łączyć karty.

4. Słuchanie, rozumienie filmu i posumowanie (10 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=xkHB37kJc8Q>

- Uczniowie oglądają film a następnie na koniec lekcji rozwiązują do jego treści zadanie typu Prawda / Fałsz, podsumowujące wiadomości z dzisiejszej lekcji.

Nauczyciel wyświetla zdania na tablicy, uczniowie chętni zgłaszają się do udzielenia odpowiedzi:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Die Frau ist in München. | Richtig / Falsch |
| 2. mit Zucker = z cukrem | Richtig / Falsch |
| 3. Hat die Frau Müsli mit Quark auf dem Teller? | Richtig / Falsch |
| 4. O- Saft = Orangensaft | Richtig / Falsch |
| 5. Guten Appetit = jestem głodny | Richtig / Falsch |
| 6. Isst die Frau das Mittagessen? | Richtig / Falsch |
| 7. Isst sie im Restaurant <i>Liza Minnelli</i> ? | Richtig / Falsch |

- | | |
|---|------------------|
| 8. Sie spricht mir der Kellnerin? | Richtig / Falsch |
| 9. Sie isst zwei Spiegeleier und zwei Brötchen? | Richtig / Falsch |

Odpowiedzi:

1. F
2. R
3. R
4. R
5. F
6. F
7. F
8. F
9. R

Spostrzeżenia i uwagi

1. **Różnorodność materiałów** – Video + ćwiczenia + słownictwo sprawiają, że lekcja angażuje różne typy uczniów, zachowując indywidualizację
2. **Interaktywność** – praca w parach sprzyja mówieniu, ćwiczenia online zachęcają do samodzielnej pracy.
3. **Skupienie na strukturach** – konstrukcje z „gern”, odmiana czasownika „essen” to przydatny zakres gramatyki klasy 7.
4. **Dostosowanie poziomu** – materiały A1/A2 dobrze odpowiadają poziomowi klasy 7.
5. **Kontrola czasu** – należy pilnować, by sekcja video + ćwiczenia nie przeciągnęła się poza 15 minut.
6. **Rozszerzenie** – warto poprosić uczniów, by na koniec narysowali lub przynieśli na następną lekcję zdjęcie swojego typowego śniadania i opowiedzieli o nim w języku niemieckim.

Podsumowanie

Lekcja prezentuje temat w atrakcyjny sposób – z multimediami, różnymi formami ćwiczeń i możliwością pracy aktywizującej. Pozwala uczniom nie tylko poznać słownictwo, ale i przećwiczyć kluczowe struktury gramatyczne. Materiały ZUM są darmowe i łatwe w obsłudze. Polecam też krótkie

prezentacje dialogów uczniów czy opis swojego śniadania ze zdjęciem– to świetna forma podsumowania i utrwalania materiału oraz nauka autoprezentacji.

Powodzenia w prowadzeniu lekcji! 😊