

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 32
w Radomiu
na rok szkolny 2024/2025

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny zakłada, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Należy dążyć do tego, żeby wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

MISJA SZKOŁY

„NASZ UCZEŃ W BEZPIECZNEJ SZKOLE”

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Wizja absolwenta naszej szkoły:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- posiada wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny i regionu,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczery, życzliwy i empatyczny,
- jest asertywny,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- ma poczucie humoru,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie.

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

Co pozwala to osiągnąć?

- udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań – uczeń rozwija wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, recytatorskie, plastyczne,
- praca w Samorządzie Uczniowskim – uczeń rozwija działalność społeczną, samorządową, a także ma możliwość współdecydowania o pracy szkoły,
 - uczestnictwo w wycieczkach – uczeń dobrze pozna swój region i kraj, jego historię, tradycje, kulturę, język, najciekawsze miejsca, nauczy się wędrować i obcować z przyrodą,
- organizacja i udział w imprezach, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach – uczeń nauczy się wytrwałości, dokładności, obowiązkowości, odpowiedzialności, inicjatywy, uwierzy w siebie i pozna swoją wartość,
- uczestnictwo w warsztatach dotyczących przeciwdziałania przemocy, pierwszej pomocy przedmedycznej, integracyjnych, antystresowych, komunikowania, asertywności itp. – uczeń pozna sposoby radzenia sobie z trudnościami,
- uczestnictwo w zajęciach prowadzonych metodami aktywizującymi i zróżnicowanymi formami pracy.

REALIZACJA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNO - OPIEKUŃCZYCH

DYREKCJA

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych,
- inspirowa nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

NAUCZYCIELE

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

WYCHOWAWCY KLAS

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.

RODZICE

- odpowiadają za wychowanie swoich dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia,
- dbają o prawidłową komunikację interpersonalną między interesariuszami szkoły (rodzic – uczeń – nauczyciel – dyrektor),
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne w danej klasie i w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

PEDAGOG SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG

- prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- rozpoznają sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów PSP 32 w Radomiu. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. W tworzeniu programu brali udział rodzice, uczniowie, zespół nauczycieli i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozy dokonano na podstawie:

- dotychczas realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluacji,
- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych/pozaszkolnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- monitorowania atmosfery w szkole,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- wyników ankiet,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły przedmiotowe,
- analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- analizy działań w zakresie wolontariatu,

- obserwacji i analizy przypadków agresji i przemocy w szkole,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PP-P, kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, MOPS).

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na postawienie następujących wniosków:

Należy:

- zorganizować kampanię informacyjną wśród uczniów i rodziców na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych, związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą;
- budować relację nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, w celu wzmocnienia zaufania we wspólnych kontaktach;
- wzmocnić działania zapobiegające agresji psychicznej, fizycznej i werbalnej;
- zorganizować szkolenie dla nauczycieli dotyczące sposobów postępowania z ofiarą, jak również ze sprawcą przemocy;
- zintensyfikować działania integracyjne w klasach, zapobiegające wykluczeniu z grupy;
- konsekwentnie egzekwować przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad;
- angażować i mobilizować rodziców do udziału w życiu szkoły oraz w proponowanych przez szkołę warsztatach, pogadankach, spotkaniach ze specjalistami,
- stale i systematycznie informować uczniów o konieczności i sposobach zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą, włączyć rodziców w szkolne działania dotyczące dbania o kulturę słowa w życiu codziennym i mediach społecznościowych;
- reagować na wszystkie niewłaściwe zachowania zgłaszane przez uczniów, traktować uczniów sprawiedliwie i szanować ich godność,

- konsekwentnie i systematycznie informować uczniów o ofercie zajęć pozalekcyjnych (również zajęć zewnętrznych) oraz konkursów i zawodów zgodnych z ich zainteresowaniami i pasjami;
- podjąć różnorodne działania mające na celu informowanie o skutkach zażywania narkotyków i środków odurzających,
- kształtować asertywne postawy wobec narkotyków,
- przeprowadzić wśród uczniów klas IV- VIII w nowym roku szkolnym ankietę dotyczącą zagadnień związanych z narkotykami i środkami odurzającymi.
- angażować większą liczbę uczniów do działań w ramach programu Erasmus+.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO-OPIEKUŃCZYCH

Działania skierowane do uczniów:

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE-DZIALNI
Mój dom, moja rodzina			
1. Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	• Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. • Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	• Imprezy, uroczystości okolicznościowe. • Wystawy prac plastycznych • Działania związane z promocją szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele
2. Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku.	• Poznanie zawodów naszych rodziców. • Realizacja zagadnień dotyczących preorientacji zawodowej.	• Pogadanki. • Tablica informacyjna. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Nauczyciele Nauczyciel – doradca zawodowy

3.Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.	Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych.	- Klasowe spotkania świąteczne. - Organizowanie Jasełek, przedstawienia okolicznościowe.	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele religii
Moja szkoła, moja klasa			
1.Organizacja zespołu klasowego.	- Integracja zespołu klasowego. - Aklimatyzacja nowych uczniów.	- Gry i zabawy integracyjne. - Wycieczki integracyjne. - Rajdy piesze, zielone szkoły, różnorodne wyjścia.	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele
2.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i funkcjonowanie szkoły.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	- Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. - Działania Samorządu Uczniowskiego. działania Wolontariatu.	Według harmonogramu imprez szkolnych i klasowych.
3.Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	- Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. - Współpraca uczniów polskich i ukraińskich. - Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu oraz współdziałaniu w grupie rówieśniczej. - Przekazanie wiedzy na temat emocji i typów zachowań oraz ich wpływ na stosunki międzyludzkie. - Przeciwdziałanie dyskryminacji. - Zapobieganie wykluczeniu z grupy.	- Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego. - Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. - Prace grupowe, zajęcia warsztatowe, - Wprowadzenie w życie Programu Adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych. - Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych oraz nowoprzybyłych uczniów, w tym cudzoziemców. - Rozmowy wspierające – indywidualne i grupowe z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
4.Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej	- Zapoznani z prawami i obowiązkami ucznia. - Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. - Kształtowanie empatii w stosunkach międzyludzkich. - Wzmocnienie działań zapobiegających	- Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. - Opracowanie regulaminu klasowego.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog

	agresji psychicznej, fizycznej i werbalnej.		
5. Rozwijanie samorządności uczniów.	• Zapoznanie z demokratycznymi procedurami wyborów samorządowych. • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. • Wzmacnianie roli Samorządu Uczniowskiego i idei Wolontariatu.	• Spotkania społeczności klasowej i szkolnej. • Wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Wykonywanie gazetek ściennych. • Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego. • Włączanie uczniów w działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu.	Opiekun SU SU Wychowawcy Opiekun Wolontariatu
Ja i inni			
1. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.	• Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Kształtowanie asertywnych postaw. • Kształtowanie poszanowania zdania innych. • Nauka odpowiedniego zachowania, zgodnego z zasadami savoir vivre'u. • Netykieta – stosowanie zasad savoir vivre'u w sieci.	• Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u i Netykiety. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. • Organizacja kampanii informacyjnej na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą. • Bezpieczne korzystanie z Internetu i cyberbezpieczeństwo – pogadanki i prezentacje.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
2. Kształtowanie postawy empatii, tolerancji i akceptacji dla innych.	• Wpajanie zasad komunikacji interpersonalnej. • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy i	• Organizacja spektakli profilaktycznych, których tematyka dotyczy podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. • Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej. • Pogadanki, dyskusje, warsztaty, filmy edukacyjne.	Nauczyciele Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Opiekunowie Wolontariatu, SU Dyrekcja,

	• narodowości. • Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. • Zapoznanie z pojęciami: empatia, tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. • Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy i agresji fizycznej oraz słownej. • Kształtowanie właściwych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolno - przedszkolnej, aby czuli się akceptowani i doceniani. • Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych oraz budowanie wzajemnego zaufania w grupie rówieśniczej.	• Zajęcia na temat praw dziecka. • Działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu. • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących. • Propagowanie idei „Dni Godności”. • Przygotowanie tablicy z wybranymi artykułami Konwencji o Prawach Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka. • Rzetelne i solidne rozliczanie sprawców przemocy, agresji słownej i fizycznej oraz z używania wulgaryzmów. • Zajęcia warsztatowe dla uczniów na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych – wsparcie emocjonalne. • Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanym w świecie realnym i wirtualnym – rozmowy, pogadanki. • Odpowiedzialność prawna po ukończeniu 13 roku życia- spotkanie z przedstawicielem Policji. • Współpraca ze Stowarzyszeniem Centrum Młodzieży „Arka”.	
3. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Promowanie dobrych wzorców.	• Pomaganie uczniom w poznawaniu własnych predyspozycji zawodowych. • Kształtowanie umiejętności świadomego planowania dalszego procesu edukacyjnego.	• Udzielanie indywidualnych i grupowych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju dla uczniów. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnych i przedstawicielami szkół średnich.	Dyrekcja Pedagog Psycholog Nauczyciel – doradca zawodowy Wychowawcy
Nauka i ja			
1. Kształcenie u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania informacji i rozwijania zdolności.	• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. • Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów	• Organizowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych konkursach. • Zajęcia w bibliotece szkolnej.	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele biblioteki

	bibliotecznych, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). • „Laboratorium przyszłości” – korzystanie z pomocy dydaktycznej. • Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. • Doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy.	• Prace grupowe, prezentacje. • Udział w projektach w ramach programu e-Twinning. • Realizacja innowacji i projektów edukacyjnych.	
2.Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania i pasję. • Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	• Indywidualne konsultacje i zajęcia z nauczycielami. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. • Dążenie do osiągnięcia sukcesu poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Stosowanie nagród, wyróżnień, pochwał, przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych. • Promowanie sukcesów na stronie internetowej szkoły i szkolnym Fb.	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Dyrekcja
3.Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami w nauce.	• Wyrównywanie deficytów w nauce. • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.	• Prowadzenie terapii pedagogicznej i logopedycznej. • Organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny
4.Uwrażliwienie uczniów na bezpieczeństwo podczas nauki i zabawy.	• Zapoznanie z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole..	• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. • Akcje organizowane przez koordynatora ds. promocji zdrowia.	Wychowawcy Nauczyciele
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny			
1.Życie w najbliższym środowisku.	• Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	• Wycieczki, gazetki tematyczne. • Udział w różnych konkursach o tematyce regionalnej.	Wychowawcy Nauczyciele

		• Udział w akcjach szkolnych i organizowanych przez instytucje zewnętrzne.	
2.Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej Ojczyzny.	• Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. • Poznajemy świat – wspomnienia z wakacji. • Krajobraz i przyroda naszego regionu.	• Wspieranie akcji ekologicznych (np.: „Dzień Ziemi”) i realizacja projektów edukacyjnych (np.: Ekoszkola 2025). • Konkursy o tematyce ekologicznej, pogadanki. • Wycieczki, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego kraju i regionu.	Wychowawcy Nauczyciele
3.Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	• Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	• Udział w akcjach i działaniach społecznych na rzecz klimatu, środowiska, zwierząt i ekologii.	Wychowawcy Nauczyciele
4.Poznanie kultury innych narodów.	• Rozwijanie umiejętności językowych. • Wzbogacanie wiedzy na temat innych krajów.	• Współpraca z innymi szkołami w ramach e-Twinning i programu Erasmus+ . • Organizacja Dnia Języków Obcych, Dni Erasmusa. • Umieszczanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły i tablicy ściennej.	Nauczyciele Dyrekcja
Jestem odbiorcą i twórcą kultury			
1.Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką, teatrem, operą.	• Uczestnictwo w życiu kulturalnym. • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz przedstawieniach teatralnych i koncertach.	• Angażowanie uczniów do organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, na koncerty. • Aktywizacja uczniów poprzez przygotowywanie ich do udziału w konkursach oraz prezentację ich osiągnięć.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele
2.Rozwijanie zainteresowań	• Zachęcanie uczniów do korzystania z	• Zgodnie z Planem pracy biblioteki	Nauczyciele

czytelniczych.	zasobów biblioteki szkolnej.	szkolnej.	Wychowawcy Nauczyciele biblioteki
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
1.Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. • Promocja zdrowego stylu życia. • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (np. alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami). • Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu.	• Gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, korzystanie z zasobów Internetu, pogadanki, filmy edukacyjne. • Działania związane z profilaktyką zdrowotną: - edukacja antynikotynowa - edukacja antyalkoholowa - edukacja dotycząca zdrowia psychicznego uczniów oraz e – uzależnień. • Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych i aktywności fizycznej. • Realizacja planu działań prozdrowotnych organizowanych przez koordynatora ds. promocji zdrowia.	Koordynator do spraw zdrowia Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Dyrekcja
2.Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz kształcenie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej. • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych – numery telefonów alarmowych.	• Zajęcia, lekcje i wycieczki poświęcone bezpieczeństwu na drogach i na terenie obiektu szkolnego. • Spotkanie z funkcjonariuszem Policji na temat bezpieczeństwa i zasad BRD. • Organizacja egzaminu na kartę rowerową. • Organizowanie ćwiczeń ewakuacyjnych. • Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy Nauczyciel zajęć technicznych Nauczyciel EDB Dyrekcja
3.Działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.	• Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	• Prelekcje, warsztaty, spotkania z pedagogiem, psychologiem, • Przygotowanie informacji, która będzie zawierała adresy poradni, numery	Dyrekcja szkoły Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

	• Przekazywanie informacji uczniom dotyczących konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. • Informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia. • Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków • specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień. • Spotkanie z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji i III Komisariatu Policji na tematy z zakresu zachowań ryzykownych. • Udostępnienie Procedur dotyczących zasad postępowania w sytuacjach szczególnych.	
Jestem patriotą			
1.Kształtowanie postawy patriotycznej.	• Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. • Troska o Miejsca Pamięci Narodowej. • Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym. • Poznawanie i kultywowanie tradycji szkoły. • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	• Dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej. • Wycieczki krajoznawcze, prezentacje multimedialne, pogadanki. • Uroczystości szkolne, zapoznanie z symbolami szkolnymi, legendami, historią kraju. • Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły. • Udział w Akcji „Szkoła do hymnu”.	Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja
2.Kształtowanie patriotyzmu lokalnego.	• Wdrażanie do używania konkretnych pojęć: patriotyzm, Mała Ojczyzna, środowisko lokalne. • Uświadamianie na czym polega „patriotyzm codzienny”.	• Wyjaśnienie znaczenia pojęć patriotycznych. • Wycieczki klasowe, rajdy mające na celu poznanie własnego regionu.	Nauczyciele Wychowawcy

Działania skierowane do rodziców:

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI
1. Stwarzanie rodzicom możliwości do współdecydowania w sprawach szkoły.	- Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców. - Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	- Angażowanie rodziców w organizację klasowych i szkolnych imprez. - Włączanie rodziców do wspólnych działań w związku z realizacją projektów w ramach programu Erasmus+. - Organizowanie dyżurów nauczycieli - Przeprowadzanie ankiet diagnozujących oczekiwania rodziców wobec szkoły. - Ścisła współpraca z Oddziałowymi Radami Rodziców i Prezydium Rady.	Dyrekcja Pedagog Psycholog Rodzice Wychowawcy Nauczyciele specjaliści Koordynatorzy programu Erasmus+
2. Podnoszenie wiedzy rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci dotyczących ich rozwoju emocjonalnego i społecznego.	- Propagowanie wśród rodziców informacji o placówkach i instytucjach wspierających wszechstronny rozwój dzieci. - Informowanie o metodach współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi. - Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	- Informowanie rodziców o instytucjach wspierających i pomocowych. - Polecanie rodzicom fachowej literatury, przysyłanie linków do materiałów informacyjnych. - Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji specjalistycznych.	Dyrekcja, Rodzice, Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele
3. Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców oraz ich kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania.	- Współpraca szkoły i rodziców w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, poszerzania wiedzy na temat uzależnień, używania substancji psychoaktywnych, rozpoznawania symptomów uzależnień. - Uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania. - Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.	- Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły publikacji dotyczących sytuacji problemowych m.in. zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom, w tym dotyczących cyberbezpieczeństwa, sieciorholizmu, fonoholizmu, bezpieczeństwa w sieci. - Informowanie na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą.	Dyrekcja, Rodzice, Wychowawcy Pedagog Psycholog

4. Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły, integracja na płaszczyźnie szkoła – dom.	• Angażowanie rodziców do włączania się w organizację uroczystości, imprez i akcji organizowanych przez szkołę. • Wspieranie samodzielnych działań rodziców na rzecz szkoły.	• Zachęcenie do udziału w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji charytatywnych np. „Szlachetna paczka”. • Zorganizowanie we współpracy z rodzicami imprezy z okazji Dnia Dziecka – Festyn Europejski. • Włączanie rodziców w szkolne działania dotyczące dbania o kulturę słowa w życiu codziennym i mediach społecznościowych.	Dyrekcja Rodzice Grono pedagogiczne
--	---	---	---

Działania skierowane do nauczycieli:

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród uczniów.	• Rozwijanie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych. • Podniesienie umiejętności w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych.	• Udział w szkoleniowych Radach pedagogicznych. • Samokształcenie nauczycieli, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego z zakresu działań profilaktyczno -wychowawczych oraz zachowań ryzykownych wśród dzieci. • Konsultacje ze specjalistami w zakresie działań profilaktyczno – wychowawczych, w tym Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1, kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich.	Dyrekcja, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog
2. Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i oddziaływań	• Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających	• Współpraca Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Radomiu - udział w spotkaniach w poradni, zapraszanie specjalistów do szkoły.	Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

wychowawczych.	opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	• Korzystanie z aktów prawnych regulujących udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Organizowanie spotkań nauczycielskich zespołów klasowych oraz specjalistów w związku opracowywaniem WOPF-u i IPET.	Nauczyciele specjaliści
3.Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniom.	• Usprawnianie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania kryzysów emocjonalnych u dzieci i młodzieży i właściwego reagowania na trudne sytuacje. • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	• Organizowanie w klasach działań o charakterze integracyjnym: wyjść, wycieczek, wspólnych wyjazdów, rajdów integracyjnych, itp. • Organizowanie spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Zebrania klasowych zespołów wychowawczych.	Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele specjaliści
4.Doskonalenie kompetencji w zakresie pracy nauczycieli z uczniami innej narodowości.	• Usprawnianie umiejętności zawodowych w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	• Zebrania klasowych zespołów wychowawczych. • Prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.	Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego