

Scenariusz zajęć dydaktycznych przeprowadzony w kl. 2B

Małgorzata Adamiec

Blok Tematyczny: **JAK DZIAŁA CIAŁO I JAK O NIE DBAĆ?**

Temat: Jak działa układ pokarmowy? Bakterie i wirusy. Powtarzamy wiadomości o czasowniku.

Zamierzenia (edukacja przyrodnicza, edukacja polonistyczna) – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i korzystania z przeczytanych informacji. – Poznanie budowy układu pokarmowego i jego funkcji. – Porządkowanie zdań według logicznej kolejności. – Przekształcanie formy zdań i ich zapisywanie.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji:

Cele ogólne:

- Rozbudzenie ciekawości dotyczącej działania organizmu człowieka (układu pokarmowego).
- Utrwalenie wiadomości o czasowniku.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi TIK.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wie, czym jest układ pokarmowy i do czego służy,
- zna podstawowe informacje o bakteriach i wirusach,
- rozpoznaje czasowniki w zdaniach,
- umie wskazać czasowniki związane z funkcjonowaniem organizmu,
- korzysta z narzędzi multimedialnych do nauki.

Metody i formy pracy

- Metody: rozmowa kierowana, pokaz multimedialny, ćwiczenia praktyczne, TIK, burza mózgów
- Formy: indywidualna, grupowa, z całą klasą

Środki dydaktyczne

- Tablica interaktywna
- Komputer
- Aplikacje edukacyjne: Wordwall, LearningApps, Genially
- Karty pracy (papierowa i elektroniczna) - Superkid
- Krótki film edukacyjny („Jak działa układ pokarmowy?” z YouTube, Edu kredka) skakanki
- * Podręcznik Ja i moja szkoła na nowo, kl. 2, cz. 4, s. 33–35.
- * Zeszyt ćwiczeń Ja i moja szkoła na nowo, kl. 2, cz. 4, s. 30–33. CD 2. Tak czy nie?

Przebieg zajęć:

I. Poznanie budowy układu pokarmowego i jego funkcji.

1. Zagadki tematyczne:

Nauczyciel odczytuje zagadkę: „Gryzie, mieli, przełyka – pokarm w drogę się wymyka. Co to jest?” (Dzieci: układ pokarmowy).

Krótką rozmowa: Co dzieje się z jedzeniem w naszym ciele? Czy bakterie są zawsze złe? Co robią wirusy?

2. Prezentacja multimedialna- „Jak działa układ pokarmowy?”

-pokaz slajdów z ilustracjami narządów układu pokarmowego (Tablice demonstracyjne 20-21 Mac- przewodnik)

<https://www.youtube.com/watch?v=WL1LoAgi8o>

<https://view.genially.com/6012ce5aa2b79f1310eb4b41/presentation-uklad-pokarmowy>

3. Podręcznik Ja i moja szkoła na nowo, s. 34.

- Czytanie informacji w podręczniku.
- Przypomnijcie, jak jest zbudowany i jak działa układ oddechowy.
- Kolejnym układem człowieka jest układ pokarmowy.
- Po co człowiek je?
- Ugryźcie kawałek pokarmu, który przynieśliście do szkoły na drugie śniadanie, resztę odłóżcie na bok.
- Co dzieje się z pokarmem, który zjadamy?
- Wkładamy pokarm do jamy ustnej i co z nim robimy? (gryziemy, przeżuwamy, rozdrabniamy)
- Co bierze udział w tych czynnościach? (zęby, język, podniebienie, ślina)
- W ślinie znajdują się związki, które ułatwiają trawienie pokarmu.
- Co robimy, kiedy rozdrobnimy pokarm? (przełykamy go)
- Pokażcie przełyk na obrazku. Od zębów do żołądka może on mieć około 40 cm.
- Pokażcie, gdzie u was znajduje się przełyk.
- Gdzie trafia pokarm z przełyku? (do żołądka)
- Pokażcie, gdzie u was znajdują się żołądki.
- Co się dzieje w żołądku z pokarmem? (Jest trawiony przez sok żołądkowy).
- Z żołądka rozdrobniony pokarm przechodzi do jelita cienkiego. Zajmuje ono okolice pępkową, podbrzuszną, obie okolice biodrowe, a częściowo i miednicę małą. Jego długość wynosi 4–6 m.
- Pokażcie, gdzie u was znajduje się jelito cienkie.
- A teraz zobaczcie, ile to jest 6 m. (Nauczyciel rozkłada skakanki, które wcześniej zmierzył).
- Ścianki jelita cienkiego pokryte są kosmkami jelitowymi, przez które strawiony pokarm jest wchłaniany do krwiobiegu i roznoszony po całym organizmie. W jelicie grubym wchłaniana jest głównie woda i sole mineralne.
- To, czego organizm nie strawił, przechodzi do odbytnicy i jest wydalone w postaci stolca (kału)

4. Praca z kartą pracy „Układ pokarmowy” – zaznacz prawidłowe odpowiedzi. Wykonaj piramidę żywnościową.

<https://www.superkid.pl/uklad-pokarmowy>
<https://www.superkid.pl/edu-przyr-cialo-czlowieka>

5. Podręcznik Ja i moja szkoła na nowo, s. 35.

- Czytanie komiksu.
- Na co narażał się Staś swoim postępowaniem?

6. Zeszyt ćwiczeń Ja i moja szkoła na nowo, s. 31.

- Wykonanie ćwiczeń 1–2.

7. Omówienie jak działają bakterie i wirusy w ciele człowieka?

<https://www.youtube.com/watch?v=hozTsA1wkJE>

II. Gimnastyka śródlekcyjna- Ruch przy muzyce

https://www.youtube.com/watch?v=r_Oejpwy_xU

III. Powtórzenie o czasowniku

1. Nauczyciel przypomina:

Czasownik to część mowy, która oznacza, co ktoś robi? lub co się z kimś dzieje?.

– np. gryzie, przełyka, choruje, trawi, rośnie, krzyczy

2. Wspólne powtórzenie na podstawie prezentacji.

<https://view.genially.com/5e9dd5603120dd0da82bf75f/presentation-czasowniki-kl-2>

3. Wypowiedzi uczniów:

Uczniowie podają czasowniki związane z trawieniem, zdrowiem, ruchem organizmu.

Zapis na tablicy: je, gryzie, połyka, trawi, choruje, kaszle, oddycha, leży...

4. Praca w zeszycie

- zapis czasowników w zeszycie i układanie z nimi zdań

5. Praca z uczniami z wykorzystaniem TIK - gry dydaktyczne, ćwiczenia online

<https://wordwall.net/pl-pl/community/klasa-2/czasownik>

IV. Podsumowanie zajęć i zdobytych informacji przez uczniów.

Nauczyciel:

- Czego się dziś dowiedzieliśmy o naszym ciele?
- Czym są bakterie i wirusy?
- Co to jest czasownik?

V. Nagrodzenie wyróżniających się uczniów za wkład pracy podczas zajęć.

Uwagi:

Uczniowie bardzo chętnie pracowali na zajęciach, zbierali i notowali nowe informacje w brudnopisach, a potem dzielili się bardzo chętnie zdobytą wiedzą.

Najbardziej byli zainteresowani przyswajaniem wiedzy w czasie gier online i kart pracy, które mogli rozwiązywać na tablicy interaktywnej.

Bardzo chętnie wykonali też „Piramidę żywieniową” na tablicy interaktywnej, gdzie każdy z uczniów mógł dorysować brakujący element.

Na te zajęcia potrzeba 2x 45 minut.