

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 32
w Radomiu
na rok szkolny 2025/2026

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny zakłada, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Należy dążyć do tego, żeby wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

MISJA SZKOŁY

„NASZ UCZEŃ W BEZPIECZNEJ SZKOLE”

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Wspieranie dzieci i młodzieży w zapobieganiu zachowaniom problemowym i ryzykownym oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
8. Kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący szkołę posiada cechy/umiejętności:

- ma poczucie własnej godności i wartości,

- posiada wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny i regionu, zna tradycje szkoły,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, jest szczery, życzliwy i empatyczny,
- jest asertywny,
- jest kulturalny i odpowiedzialny za siebie i innych
- ma poczucie humoru,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie, promuje dbałość o środowisko naturalne.

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

Co pozwala to osiągnąć?

- udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań – uczeń rozwija wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, recytatorskie, plastyczne,
- praca w Samorządzie Uczniowskim – uczeń rozwija działalność społeczną, samorządową, a także ma możliwość współdecydowania o pracy szkoły,
- uczestnictwo w wycieczkach – uczeń dobrze pozna swój region i kraj, jego historię, tradycje, kulturę, język, najciekawsze miejsca, nauczy się wędrować i obcować z przyrodą,
- organizacja i udział w imprezach, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach – uczeń nauczy się wytrwałości, dokładności, obowiązkowości, odpowiedzialności, inicjatywy, uwierzy w siebie i pozna swoją wartość,
- uczestnictwo w warsztatach dotyczących przeciwdziałania przemocy, pierwszej pomocy przedmedycznej, integracyjnych, antystresowych, komunikowania, asertywności itp. – uczeń pozna sposoby radzenia sobie z trudnościami,
- uczestnictwo w zajęciach prowadzonych metodami aktywizującymi i zróżnicowanymi formami pracy.

REALIZACJA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNO - OPIEKUŃCZYCH

DYREKCJA

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych,
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

NAUCZYCIELE

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

WYCHOWAWCY KLAS

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.

RODZICE

- odpowiadają za wychowanie swoich dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia,

- dbają o prawidłową komunikację interpersonalną między interesariuszami szkoły (rodzic – uczeń – nauczyciel – dyrektor),
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne w danej klasie i w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

WOLONTARIAT

- propaguje aktywną postawę w promowaniu odpowiedzialności za siebie i innych, zwłaszcza tych słabszych, potrzebujących pomocy,
- kształtuje postawy prospołeczne poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym,
- szanuje potrzeby innych,
- angażuje uczniów do współpracy w zespole i podejmowania działań na rzecz potrzebujących,
- pozyskuje środki finansowe w celu udzielania pomocy potrzebującym.

PEDAGOG SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG

- prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- rozpoznają sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów PSP 32 w Radomiu. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. W tworzeniu programu brali udział rodzice, uczniowie, zespół nauczycieli i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozy dokonano na podstawie:

- dotychczas realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluacji,
- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych/pozaszkolnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- monitorowania atmosfery w szkole,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- wyników ankiet,
- sprawozdań opracowanych przez zespoły przedmiotowe,
- analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- analizy działań w zakresie wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego,
- obserwacji i analizy przypadków agresji i przemocy w szkole,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PP-P, kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, MOPS).

Po przeprowadzonej diagnozie należy w roku szkolnym 2025/2026 w pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- Niezwłocznie podejmować działania interwencyjne w reakcji na przejawy przemocy, niezależnie od tego, czy zostały one zgłoszone przez uczniów, czy też zauważone przez personel pedagogiczny lub personel niepedagogiczny.
- Intensyfikować działania profilaktyczne, których zadaniem jest przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji, zarówno werbalnej, jak i fizycznej czy psychicznej.
- Zorganizować szkolenie/pogadanki/prelekcje dla kadry pedagogicznej oraz dla rodziców uczniów i uczniów w zakresie właściwego reagowania na różne sytuacje kryzysowe (problemy emocjonalne dzieci i młodzieży, nadużywanie Internetu przez uczniów oraz przemoc rówieśniczą).
- Inicjować działania informacyjne skierowane do uczniów i rodziców, których celem będzie zwiększenie świadomości w zakresie możliwych form reagowania na sytuacje związane z przemocą w przestrzeni cyfrowej.
- Pogłębiać relacje interpersonalne między nauczycielami a uczniami poprzez tworzenie przestrzeni do dialogu, wzajemnego zrozumienia i budowania zaufania.
- Realizować projekty integracyjne w obrębie zespołów klasowych, mających na celu zapobieganie izolacji społecznej, poprawę relacji między uczniami i wzmocnienie więzi grupowych.
- Utrwalać zasady szacunku, tolerancji względem drugiego człowieka, zwracać uwagę na jego odrębność i indywidualność.
- Uwrażliwić rodziców na zagrożenia związane z przekazywaniem dzieciom haseł i loginów dostępu do kont rodzicielskich.
- Poszukać działań, które będą skuteczne w mobilizowaniu uczniów do pracy nad sobą, w chęci zdobywania nowej wiedzy i umiejętności.
- Wspierać ucznia w procesie poznawania własnych predyspozycji i kształtować umiejętność świadomego planowania swojej przyszłości zawodowej.
- Stworzyć wykaz pasji i zainteresowań uczniów w celu podjęcia działań umożliwiających ich rozwój na terenie szkoły.
- Promować zdrowy styl życia.
- Wygospodarować miejsce na korytarzu szkolnym na tablice informujące o organizowanych i odbywających się konkursach (szkolnych i pozaszkolnych).

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO-OPIEKUŃCZYCH

Działania skierowane do uczniów:

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Mój dom, moja rodzina			

1. Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. • Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy, uroczystości okolicznościowe. • Wystawy prac plastycznych • Działania związane z promocją szkoły. 	Wychowawcy Nauczyciele
2. Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasowe spotkania świąteczne. • Organizowanie Jasełek, przedstawienia okolicznościowe. 	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele religii
Moja szkoła, moja klasa			
1. Organizacja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. • Aklimatyzacja nowych uczniów. • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej, regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Wycieczki integracyjne. • Rajdy piesze, zielone szkoły, różnorodne wyjścia. • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Zachęcanie do działań w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu. 	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele Według harmonogramu imprez szkolnych i klasowych.
2. Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. • Kształtowanie empatii w stosunkach międzyludzkich. • Intensyfikowanie działań zapobiegających agresji psychicznej, fizycznej i werbalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. • Opracowanie regulaminu klasowego. • Rozmowy nauczyciela z uczniem, rozmowy wspierające - indywidualne i grupowe z 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi • Pogłębianie relacji interpersonalnych między nauczycielami a uczniami poprzez tworzenie przestrzeni do dialogu, wzajemnego zrozumienia i budowania zaufania. • Rozwijanie umiejętności współpracy uczniów polskich i ukraińskich oraz innych narodowości. • Przeciwdziałanie dyskryminacji. • Zapobieganie wykluczeniu z grupy. 	<p>wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje na temat właściwego reagowania na różnorodne sytuacje kryzysowe np. na przemoc rówieśniczą. • Niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych w reakcji na przejawy przemocy, niezależnie od tego, czy zostały one zgłoszone przez uczniów, czy też zauważone przez nauczycieli czy też przez personel niepedagogiczny. • Realizowanie projektów integracyjnych w obrębie zespołów klasowych, mających na celu zapobieganie izolacji społecznej, poprawę relacji między uczniami i wzmocnienie więzi grupowych np.: organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. • Prace grupowe, zajęcia warsztatowe, • Wprowadzenie w życie Programu Adaptacyjnego dla uczniów klas pierwszych. • Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych oraz nowoprzybyłych uczniów, w tym cudzoziemców. 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie zasad szacunku, tolerancji względem drugiego człowieka, zwracanie uwagi na jego odrębność i indywidualność. 	
3.Rozwijanie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z demokratycznymi procedurami wyborów samorządowych. • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. • Wzmacnianie roli Samorządu Uczniowskiego i idei Wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej. • Wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Wykonywanie gazetek ściennych. • Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego. • Włączanie uczniów w działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu. 	Opiekun SU SU Wychowawcy Opiekun Wolontariatu
Ja i inni			
1.Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Kształtowanie asertywnych postaw. • Kształtowanie poszanowania zdania innych. • Nauka odpowiedniego zachowania, zgodnego z zasadami savoir vivre'u. • Netykieta – stosowanie zasad savoir vivre'u w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u i Netykiety. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. • Organizacja kampanii informacyjnej na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną i cyberprzemocą. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog

		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne korzystanie z Internetu i cyberbezpieczeństwo - pogadanki i prezentacje. • Inicjowanie działań informacyjnych, których celem będzie zwiększenie świadomości w zakresie możliwych form reagowania na sytuacje związane z przemocą w przestrzeni cyfrowej. • Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez przemocy” – pogadanki, zajęcia profilaktyczne, materiały edukacyjne, rozmowy z uczniami i rodzicami 	
--	--	---	--

<p>2.Kształtowanie postawy empatii, tolerancji i akceptacji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad komunikacji interpersonalnej. • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy i narodowości. • Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. • Zapoznanie z pojęciami: empatia, tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. • Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy i agresji fizycznej oraz słownej. • Kształtowanie właściwych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolno - przedszkolnej, aby czuli się akceptowani i doceniani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spektakli profilaktycznych, których tematyka dotyczy podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. • Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej. • Pogadanki, dyskusje, warsztaty, filmy edukacyjne. • Zajęcia na temat praw dziecka. • Działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu. • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących. • Propagowanie idei „Dni Godności”. • Przygotowanie tablicy z wybranymi artykułami Konwencji o Prawach Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka. • Udział szkoły w programie Akademia Przyszłości – indywidualne spotkania uczniów z mentorem, rozmowy wspierające, ćwiczenia rozwijające wiarę w siebie. 	<p>Nauczyciele Pedagog Psycholog Nauczyciele świetlicy Opiekunowie Wolontariatu, SU Dyrekcja,</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych oraz budowanie wzajemnego zaufania w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelne i solidne rozliczanie sprawców przemocy, agresji słownej i fizycznej oraz z używania wulgaryzmów. • Zajęcia warsztatowe dla uczniów na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych – wsparcie emocjonalne. • Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanym w świecie realnym i wirtualnym – rozmowy, pogadanki. • Odpowiedzialność prawna po ukończeniu 13 roku życia- spotkanie z przedstawicielem Policji. • Współpraca ze Stowarzyszeniem Centrum Młodzieży „Arka”. 	
<p>3. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Promowanie dobrych wzorców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomaganie uczniom w poznawaniu własnych predyspozycji zawodowych. • Kształtowanie umiejętności świadomego planowania dalszego procesu edukacyjnego. • Budzenie zainteresowania pracą ludzi. • Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie ucznia w procesie poznawania własnych predyspozycji i kształtować umiejętność świadomego planowania swojej przyszłości zawodowej. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnych i przedstawicielami szkół średnich. • Umieszczenie materiałów na tablicy informacyjnej. 	<p>Dyrekcja Pedagog Psycholog Nauczyciel – doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Poznawanie zawodów naszych rodziców. • Realizacja zagadnień dotyczących preorientacji zawodowej. • Pogadanki, wycieczki. 	
Nauka i ja			
1. Kształcenie u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania informacji i rozwijania zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. • Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). • Korzystanie z różnorodnych pomocy dydaktycznych np. z „Laboratorium przyszłości”. • Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. • Doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w bibliotece szkolnej. • Prace grupowe, prezentacje. • Udział w projektach w ramach programu e-Twinning oraz Erasmus+. • Realizowanie zadań mających na celu mobilizowanie uczniów do pracy nad sobą, w chęci podejmowania nowej wiedzy i umiejętności np. organizowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych konkursach i projektach edukacyjnych, innowacje dydaktyczne. 	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele biblioteki
2. Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania i pasje. • Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje i zajęcia z nauczycielami. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. • Dążenie do osiągnięcia sukcesu poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Dyrekcja

		<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie nagród, wyróżnień, pochwał, przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych. • Promowanie sukcesów na stronie internetowej szkoły i szkolnym Fb. 	
3.Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów w nauce. • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie terapii pedagogicznej i logopedycznej. • Organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych. 	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny			
1.Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. • Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. • Poznajemy Polskę – wspomnienia z wakacji oraz wycieczek klasowych. • Krajobraz i przyroda wokół nas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego kraju i regionu. • Gazetki tematyczne. • Udział w konkursach o tematyce regionalnej. • Udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych - organizowanych przez instytucje zewnętrzne. 	Wychowawcy Nauczyciele
2.Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji ekologicznych np.: „Dzień Ziemi”. • Konkursy o tematyce ekologicznej, pogadanki, gazetki tematyczne. • Udział w akcjach i działaniach społecznych na rzecz klimatu, środowiska, zwierząt i ekologii. 	Wychowawcy Nauczyciele

3.Poznanie kultury innych narodów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności językowych. • Wzbogacanie wiedzy na temat innych krajów. • Poznajemy świat – wspomnienia z wakacji, z wycieczek oraz z wyjazdów w ramach realizacji projektów Erasmus+. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z innymi szkołami w ramach e-Twinning i programu Erasmus+ . • Organizacja Dnia Języków Obcych, Dni Erasmusa. • Umieszczanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły i tablicy ściennej. 	Nauczyciele Dyrekcja
Jestem odbiorcą i twórcą kultury			
1.Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką, teatrem, operą.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym. • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz przedstawieniach teatralnych i koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów do organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, na koncerty. • Aktywizacja uczniów poprzez przygotowywanie ich do udziału w konkursach oraz prezentację ich osiągnięć. 	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele
2.Rozwijanie zainteresowań czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie z Planem pracy biblioteki szkolnej. 	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele biblioteki
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
1.Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. • Promocja zdrowego stylu życia. • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (np. alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, korzystanie z zasobów Internetu, pogadanki, filmy edukacyjne. • Działania związane z profilaktyką zdrowotną: 	Koordynator do spraw zdrowia Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja antynikotynowa - edukacja antyalkoholowa - edukacja dotycząca zdrowia psychicznego uczniów oraz e – uzależnień. • Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych i aktywności fizycznej. • Realizacja planu działań prozdrowotnych organizowanych przez koordynatora ds. promocji zdrowia. 	<p>Pedagog Psycholog Dyrekcja</p>
2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole.. • Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią oraz kształcenie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej. • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych – numery telefonów alarmowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia, lekcje i wycieczki poświęcone bezpieczeństwu na drogach i na terenie obiektu szkolnego. • Rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. • Organizacja egzaminu na kartę rowerową. • Organizowanie ćwiczeń ewakuacyjnych. • Nauka udzielania pierwszej pomocy. • Akcje organizowane przez koordynatora ds. promocji zdrowia. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja</p>
3. Działania mające na celu przeciwdziałanie	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji 	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje, warsztaty, spotkania z pedagogiem, psychologiem, 	<p>Dyrekcja szkoły Pedagog Psycholog</p>

<p>pojawianiu się zachowań ryzykownych.</p>	<p>psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji uczniom dotyczących konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. • Informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia. • Realizowanie wśród uczniów działań profilaktycznych dotyczących promocji zdrowia psychicznego oraz wsparcia w kryzysach psychicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie informacji, która będzie zawierała adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień. • Spotkanie z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji i III Komisariatu Policji na tematy z zakresu zachowań ryzykownych. • Udostępnienie Procedur dotyczących zasad postępowania w sytuacjach szczególnych. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>
<p>Jestem patriotą</p>			
<p>1.Kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. • Troska o Miejsca Pamięci Narodowej. • Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym. • Poznawanie i kultywowanie tradycji szkoły. • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej. • Wycieczki krajoznawcze, prezentacje multimedialne, pogadanki. • Uroczystości szkolne, zapoznanie z symbolami szkolnymi, legendami, historią kraju. • Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły. • Udział w Akcji „Szkoła do hymnu”. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja</p>

2.Kształtowanie patriotyzmu lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do używania konkretnych pojęć: patriotyzm, Mała Ojczyzna, środowisko lokalne. • Uświadamianie na czym polega „patriotyzm codzienny”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie znaczenia pojęć patriotycznych. • Wycieczki klasowe, rajdy mające na celu poznanie własnego regionu. 	Nauczyciele Wychowawcy
--	---	---	---------------------------

Działania skierowane do rodziców:

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.Stwarzanie rodzicom możliwości do współdecydowania w sprawach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców. • Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców w organizację klasowych i szkolnych imprez. • Włączanie rodziców do wspólnych działań w związku z realizacją projektów w ramach programu Erasmus+ . • Organizowanie zebrań z wychowawcami, dyżurów nauczycieli • Przeprowadzanie ankiet diagnozujących oczekiwania rodziców wobec szkoły. • Współpraca rodziców z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami. • Ścisła współpraca z Oddziałowymi Radami Rodziców i Prezydium Rady. • Współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 	Dyrekcja Pedagog Psycholog Rodzice Wychowawcy Nauczyciele specjaliści Koordynatorzy programu Erasmus+

<p>2.Podnoszenie wiedzy rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci dotyczących ich rozwoju emocjonalnego i społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wśród rodziców informacji o placówkach i instytucjach wspierających wszechstronny rozwój dzieci. • Informowanie o metodach współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi. • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o instytucjach wspierających i pomocowych. • Polecanie rodzicom fachowej literatury, przesyłanie linków do materiałów informacyjnych. • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji specjalistycznych. • Organizowanie szkoleń/pogadanek/prelekcji/prezentacji dla rodziców uczniów w zakresie właściwego reagowania na różne sytuacje kryzysowe (problemy emocjonalne dzieci i młodzieży, nadużywanie Internetu przez uczniów oraz przemoc rówieśniczą). • Zachęcanie rodziców do dbania o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez ich dzieci. • Uświadamianie rodziców o skutkach niewłaściwego odżywiania dzieci. • Zachęcanie rodziców do promowania zdrowego stylu życia. 	<p>Dyrekcja, Rodzice, Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele</p>
<p>3.Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców oraz ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca szkoły i rodziców w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, poszerzenia wiedzy na temat uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły publikacji dotyczących sytuacji 	<p>Dyrekcja, Rodzice, Wychowawcy</p>

<p>kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania.</p>	<p>używania substancji psychoaktywnych, rozpoznawania symptomów uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania. • Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. 	<p>problemowych oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą. • Inicjowanie działań informacyjnych, których celem będzie zwiększenie świadomości w zakresie możliwych form reagowania na sytuacje związane z przemocą w przestrzeni cyfrowej. • Uwrażliwianie rodziców na zagrożenia związane z przekazywaniem dzieciom haseł i loginów dostępu do kont rodzicielskich. 	<p>Pedagog Psycholog</p>
<p>4. Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły, integracja na płaszczyźnie szkoła – dom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do włączania się w organizację uroczystości, imprez i akcji organizowanych przez szkołę. • Wspieranie samodzielnych działań rodziców na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcenie do udziału w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji charytatywnych np. „Szlachetna paczka”. • Zorganizowanie we współpracy z rodzicami imprezy z okazji Dnia Dziecka. • Włączanie rodziców w szkolne działania dotyczące dbania o kulturę słowa w życiu codziennym i mediach społecznościowych. 	<p>Dyrekcja Rodzice Grono pedagogiczne</p>

Działania skierowane do nauczycieli:

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych. • Podniesienie umiejętności w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych. • Intensyfikować działania profilaktyczne, których zadaniem jest przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji, zarówno werbalnej, jak i fizycznej czy psychicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkoleniowych Radach pedagogicznych. • Samokształcenie nauczycieli, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego z zakresu działań profilaktyczno - wychowawczych oraz zachowań ryzykownych wśród dzieci. • Konsultacje ze specjalistami w zakresie działań profilaktyczno – wychowawczych, w tym Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1, kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich. • Udział w szkoleniach/pogadankach/prelekcjach dla nauczycieli w zakresie właściwego reagowania na różne sytuacje kryzysowe (problemy emocjonalne dzieci i młodzieży, nadużywanie Internetu przez uczniów oraz przemoc rówieśniczą). • Niezwłoczne podejmowanie działania interwencyjne w reakcji na przejawy przemocy, niezależnie od tego, czy zostały one zgłoszone przez uczniów, czy też zauważone przez personel pedagogiczny lub personel niepedagogiczny. 	<p>Dyrekcja, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności oddziaływania na sytuacje związane z przemocą w przestrzeni cyfrowej. • Realizowanie projektów integracyjnych w obrębie zespołów klasowych, mających na celu zapobieganie izolacji społecznej, poprawę relacji między uczniami i wzmacnianie więzi grupowych. • Utrwalanie zasad szacunku, tolerancji względem drugiego człowieka, zwracanie uwagi na jego odrębność i indywidualność. 	
2.Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i oddziaływań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Analizowanie bieżących problemów wychowawczych i szukanie rozwiązań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Radomiu - udział w spotkaniach w poradni, zapraszanie specjalistów do szkoły. • Korzystanie z aktów prawnych regulujących udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Organizowanie spotkań nauczycielskich zespołów klasowych oraz specjalistów w związku opracowywaniem WOPF-u i IPET. 	Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele specjaliści
3.Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniom.	<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnianie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania kryzysów emocjonalnych u dzieci i młodzieży i właściwego reagowania na trudne sytuacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie w klasach działań o charakterze integracyjnym: wyjść, wycieczek, wspólnych wyjazdów, rajdów integracyjnych, itp. 	Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Zebrania klasowych zespołów wychowawczych. 	<p>Nauczyciele Nauczyciele specjaliści</p>
4. Doskonalenie kompetencji w zakresie pracy nauczycieli z uczniami innej narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnianie umiejętności zawodowych w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania klasowych zespołów wychowawczych. 	<p>Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele</p>