Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO)
z języka hiszpańskiego
dla klas VII szkoły podstawowej

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Mi Generación 1*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek
- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania
- dom i jego okolica
- pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności
- wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)

3) edukacja
- szkoła i jej pomieszczenia
- przedmioty nauczania
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

4) praca
- popularne zawody
- miejsce pracy

5) życie prywatne
- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- urodziny

Karolina Sakowicz, 21-10-2026, e-akademia.klett.pl

6) żywienie
- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i godziny ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe

7) zakupy i usługi
- rodzaje sklepów
- towary i opakowania
- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory
- rozmiary
- ceny towarów

8) podróżowanie i turystyka
- obiekty w mieście
- orientacja w terenie

9) kultura i wiedza o świecie
- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic
- nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

10) sport
- dyscypliny sportu
- obiekty sportowe
- uprawianie sportu

11) zdrowie
- samopoczucie
- części ciała
- wizyta u lekarza

12) świat przyrody
- pogoda
- pory roku
- zwierzęta domowe
- krajobraz
- kierunki geograficzne

Karolina Sakowicz, 21-10-2026, e-akademia.klett.pl

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
  - ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
  - ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
  - ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
  - ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
  - ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
  - ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

Karolina Sakowicz, 21-10-2026, e-akademia.klett.pl

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
  - ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
  - ✓ przedstawia siebie i inne osoby
  - ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
  - ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
  - ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
  - ✓ uzyskuje i przekazuje informacje
  - ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
  - ✓ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
  - ✓ składa życzenia
  - ✓ zaprasza i odpowiada na zaproszenie
  - ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
  - ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
  - ✓ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
  - ✓ wyraża uczucia i emocje
  - ✓ wyraża plany i zamiary
- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego

Karolina Sakowicz, 21-10-2026, e-akademia.klett.pl

- potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-1000
- liczebniki porządkowe 0-5
- odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasownika nieregularnego *estar* w czasie teraźniejszym
- czasowniki: *llamarse*, *ser*, *tener* oraz *vivir* w czasie teraźniejszym
- czasowniki nieregularne: *ir*, *volver*, *hacer*, *salir*, *saber*, *dormir* oraz *querer* w czasie teraźniejszym
- czasowniki *gustar* i *encantar* w czasie teraźniejszym
- czasownik *preferir* w czasie teraźniejszym
- czasownik *querer* w czasie teraźniejszym
- czasownik *haber* – użycie formy *hay*
- użycie czasowników *haber* oraz *estar*
- zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
- zaimki pytające: *qué*, *cómo*, *cuántos*, *dónde*
- zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
- zaimki wskazujące *este* i *esta*
- zaimki wskazujące: *este*, *ese* oraz *aquel* w l. poj. i l. mn.
- rodzaj i liczba rzeczownika
- rodzajniki określone i nieokreślone
- użycie przysłówków *también* i *tampoco*
- przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
- przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków
- przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- zdania okolicznikowe celu: *para* + bezokolicznik
- zdania przyczynowe z *porque*
- wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
- wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que*
- wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir* + *a* + bezokolicznik

IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie

Karolina Sakowicz, 21-10-2026, e-akademia.klett.pl

kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:

- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
- współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

Karolina Sakowicz, 21-10-2026, e-akademia.klett.pl