

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka hiszpańskiego dla klas VIII szkoły podstawowej

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VIII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 2*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- części ciała
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności, zainteresowania i doświadczenia
- rzeczy osobiste

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- wyposażenie domu (sprzęty i ich funkcje)
- prace domowe

3) edukacja

- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia
- życie szkoły
- plany i zamiary

4) praca

- popularne zawody i związane z nimi czynności
- miejsca pracy
- nietypowe profesje
- wymarzona praca

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- spotkania towarzyskie
- historie rodzinne i wspomnienia z dzieciństwa
- tradycyjne gry i rozrywki

6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i pory ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- wizyta w restauracji
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe
- zasady zdrowej diety

7) zakupy i usługi

- sprzedawanie i kupowanie
- korzystanie z usług
- środki płatnicze
- rodzaje sklepów
- towary i ich cechy
- ceny towarów
- nazwy ubrań i akcesoriów

8) podróżowanie i turystyka

- obiekty w mieście
- środki transportu i korzystanie z nich
- orientacja w terenie
- hotel, wycieczki, kupowanie biletów
- plany wakacyjne
- przygotowania do wyjazdu
- wspomnienia z wakacji, relacjonowanie wydarzeń

9) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- święta, tradycje i zwyczaje
- sztuka
- wynalazki

- zastosowanie materiałów
- słynne postacie ze świata literatury, muzyki i sztuki
- hiszpańska rodzina królewska

10) sport

- dyscypliny i uprawianie sportu
- obiekty sportowe
- słynne postacie ze świata sportu
- życie i kariera młodego sportowca

11) zdrowie

- samopoczucie
- dolegliwości, choroby, ich objawy i leczenie
- wizyta u lekarza i w aptecce
- zdrowy tryb życia (zasady i zalecenia)

12) świat przyrody

- pogoda
- pory roku
- krajobraz

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
 - ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
 - ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 - ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
 - ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
 - ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę), rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu

- ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
 - ✓ stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 - ✓ przedstawia siebie i inne osoby
 - ✓ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska
 - ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
 - ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
 - ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
 - ✓ uzyskuje i przekazuje informacje
 - ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
 - ✓ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
 - ✓ składa życzenia
 - ✓ zaprasza i odpowiada na zaproszenie
 - ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
 - ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
 - ✓ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
 - ✓ wyraża uczucia i emocje
 - ✓ wyraża plany i zamiary
 - ✓ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska
- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
- przedstawia intencje i plany na przyszłość
- wyraża swoje opinie, upodobania, uczucia i emocje
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- regularne i nieregularne formy imiesłówów czynnych (*gerundio*)
- opisywanie wykonywanych czynności za pomocą konstrukcji *estar* + imiesłów czynny (*gerundio*)
- odmiana czasownika *doler* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- wyrażanie zaleceń i nakazów za pomocą konstrukcji *tener que* + bezokolicznik oraz *hay que* + bezokolicznik
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w 2 os. l.poj. i l.mn, w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)
- wyrażanie zaleceń i nakazów w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)
- wskazywanie drogi za pomocą czasowników wyrażających ruch w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)
- stosowanie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego czasownika (*pronombres de objeto directo e indirecto*)

- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Pretérito Perfecto*, w trybie oznajmującym
 - opisywanie przeżyć i doświadczeń w czasie *Pretérito Perfecto*, w trybie oznajmującym
 - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Pretérito Indefinido*
 - opowiadanie historii rodzinnych i relacjonowanie wydarzeń w czasie *Pretérito Indefinido*
 - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Pretérito Imperfecto*, w trybie oznajmującym
 - opisywanie preferencji, zwyczajów i nawyków z przeszłości w czasie *Pretérito Imperfecto*, w trybie oznajmującym
 - zadawanie pytań z użyciem zaimków pytajnych *cuál* i *cuáles*
 - opisywanie poruszania się środkami transportu za pomocą konstrukcji *ir + en/a*
 - stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych (stopień wyższy)
 - stosowanie akcentowanych zaimków dzierżawczych
 - zdania przyczynowe z *porque* i zdania wynikowe z *por eso*
 - wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
 - wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que* oraz czasownika *parecer*
 - wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir + a* + bezokolicznik
- IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:
- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
 - samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
 - współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy