

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 32
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Radomiu**

rok szkolny 2026/2027

Spis treści

- I. Podstawa prawna
- II. Status i zakres programu w szkole
- III. Założenia i zasady realizacji
- IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych
 - 1. Źródła i metody diagnozy
 - 2. Ustalenia wstępne wynikające z diagnozy za rok 2025/2026
- V. Wnioski z diagnozy wykorzystane w programie
- VI. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027
- VII. System wartości i sylwetka absolwenta
 - 1. Wartości wspólnoty
 - 2. Model absolwenta szkoły podstawowej
- VIII. Cele programu
 - 1. Cel główny
 - 2. Cele szczegółowe
- IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
- X. Treści dla poszczególnych etapów edukacyjnych
- XI. Działania skierowane do rodziców
- XII. Działania skierowane do nauczycieli i pracowników
- XIII. Współpraca ze środowiskiem
- XIV. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia i kryzysu
- XV. Monitorowanie i ewaluacja
- XVI. Dokumentowanie i ochrona danych
- XVII. Postanowienia końcowe

I. Podstawa prawna

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
1	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	w szczególności art. 48, art. 53, art. 70 i art. 72 - prawa rodziców, prawo do nauki i ochrona praw dziecka
2	Konwencja o prawach dziecka	zasada dobra dziecka, poszanowanie godności, ochrona przed przemocą, prawo do rozwoju i wypowiedzi
3	Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 i 904)	w szczególności art. 1, art. 5, art. 26, art. 26a, art. 68 ust. 1 pkt 6, art. 84, art. 85 i art. 98 ust. 4
4	Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319)	zasady oceniania i wspierająca funkcja oceny
5	Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1004)	profilaktyka używania substancji psychoaktywnych i nowych substancji psychoaktywnych
6	Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)	diagnoza, działania uniwersalne, selektywne i wskazujące oraz współpraca z rodzicami
7	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280, z późn. zm.)	rozpoznawanie potrzeb, indywidualizacja, pomoc uczniom oraz współpraca z rodzicami
8	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378)	zadania wychowawczo-profilaktyczne, kompetencje fundamentalne, wdrożenie w klasach I i IV
9	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2026 r. poz. 380)	organizacja nowej podstawy programowej i możliwość realizacji tygodnia projektowego
10	Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 110)	standardy ochrony małoletnich i procedury reagowania na krzywdzenie
11	Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.)	bezpieczne warunki pobytu, zajęć, wyjść, wycieczek i opieki
12	Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)	orientacja zawodowa w klasach I-VI oraz doradztwo w klasach VII-VIII
13	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027	osiem kierunków ogłoszonych przez Ministra Edukacji 27 maja 2026 r.
14	Statut szkoły, Standardy ochrony małoletnich, Szkolny zestaw programów nauczania oraz procedury wewnętrzne	spójność działań i dostosowanie programu do warunków konkretnej szkoły
15	Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego za rok 2025/2026 oraz plan nadzoru pedagogicznego na rok 2026/2027	źródło priorytetów, obszarów ryzyka, wskaźników i działań doskonalących

II. Status i zakres programu w szkole

Program stanowi podstawowy dokument określający działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły podstawowej. Tworzy spójną całość ze Szkolnym zestawem programów nauczania, Statutem, Planem pracy szkoły, Planem nadzoru pedagogicznego, planami pracy wychowawców, Planem pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Standardami ochrony małoletnich.

Grupa	Zakres oddziaływań	Sposób ujęcia w dokumencie
Uczniowie klas I-III	adaptacja szkolna, relacje, bezpieczeństwo, zdrowie, samoregulacja, podstawy higieny cyfrowej i orientacji zawodowej	zadania dostosowane do edukacji wczesnoszkolnej
Uczniowie klas IV-VI	sprawczość, relacje, profilaktyka przemocy i zachowań ryzykownych, zdrowie, uczenie się, odpowiedzialność cyfrowa	działania wychowawcze i profilaktyka uniwersalna
Uczniowie klas VII-VIII	zdrowie psychiczne, uzależnienia, kryzysy, doradztwo, egzamin, odpowiedzialność prawna i cyfrowa	profilaktyka uniwersalna, selektywna i - w razie potrzeby - wskazująca
Rodzice	współpraca, psychoedukacja, diagnoza, konsultacje, spójne reagowanie, wsparcie wychowawcze	działania informacyjne, edukacyjne i konsultacyjne
Nauczyciele i pracownicy	kompetencje wychowawcze, rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń, reagowanie, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo cyfrowe	szkolenia, narady, procedury, konsultacje i analiza przypadków

III. Założenia i zasady realizacji

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna i panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby mieli poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo–profilaktyczny zakłada, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Należy dążyć do tego, żeby wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej ani psychicznej, mieli wysoką kulturą osobistą i byli gotowi do uczestnictwa w życiu społecznym. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji, historii i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Ogólne zasady realizacji programu:

- dbanie o dobro dziecka i ucznia, poszanowanie godności, praw, prywatności i podmiotowości;
- uznanie pierwszoplanowej roli rodziców w wychowaniu oraz budowanie partnerskiej współpracy;
- połączenie wymagań ze wsparciem: jasne zasady, konsekwencja, informacja zwrotna i możliwość naprawienia błędów;

- dostosowanie działań do wieku i potrzeb ucznia;
- profilaktyka oparta na corocznej diagnozie i działaniach o możliwej do oceny skuteczności;
- pierwszeństwo działań systematycznych nad jednorazowymi akcjami;
- włączanie uczniów i - w sposób adekwatny - dzieci w podejmowanie decyzji, wybór i ocenę działań;
- spójność programu z pomocą psychologiczno-pedagogiczną i standardami ochrony małoletnich;
- ochrona danych osobowych oraz dokumentowanie tylko informacji niezbędnych;
- ocena efektów, a nie wyłącznie liczby wydarzeń i uczestników.

Odpowiedzialni za realizację oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

DYREKCJA

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych;
- inspiruje nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

NAUCZYCIELE

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą;
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

WYCHOWAWCY KLAS

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój, przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.

RODZICE

- odpowiadają za wychowanie swoich dzieci;

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia;
- dbają o prawidłową komunikację interpersonalną między interesariuszami szkoły (rodzic – uczeń – nauczyciel – dyrektor);
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne w danej klasie i w szkole;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dydakcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

WOLONTARIAT

- propaguje aktywną postawę w promowaniu odpowiedzialności za siebie i innych, zwłaszcza tych słabszych, potrzebujących pomocy;
- kształtuje postawy prospołeczne poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym;
- szanuje potrzeby innych;
- angażuje uczniów do współpracy w zespole i podejmowania działań na rzecz potrzebujących;
- pozyskuje środki finansowe w celu udzielania pomocy potrzebującym.

PEDAGOG SZKOLNY, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG

- prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- rozpoznają sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych

1. Źródła i metody diagnozy

Źródło / metoda	Zakres danych
wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego	ustalenia kontroli, obserwacji, analizy dokumentacji i wspomagania nauczycieli
obserwacja pedagogiczna	rozwój, samodzielność, relacje, emocje, gotowość szkolna i potrzeby wsparcia dzieci
analiza sytuacji wychowawczej klas	frekwencja, zachowanie, konflikty, przemoc, cyberprzemoc, osiągnięcia, trudności i motywacja
ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli	poczucie bezpieczeństwa, dobrostan, relacje, obciążenie, higiena cyfrowa, potrzeby edukacyjne
rozmowy i konsultacje	głos uczniów, rodziców, wychowawców, specjalistów, pielęgniarki
dokumentacja PPP	opinie, ocena funkcjonalna, orzeczenia, IPET, WOPFU, ocena skuteczności pomocy i dostosowań
dane o zdarzeniach i interwencjach	wypadki, agresja, krzywdzenie, cyberprzemoc, procedury interwencyjne, skargi i sygnały
analiza aktywności i uczestnictwa	samorząd, wolontariat, projekty, zajęcia dodatkowe, ruch, frekwencja na WF-ie i wyjściach
analiza zasobów środowiska	instytucje wspierające, oferta lokalna, dostęp do specjalistów, bariery komunikacyjne i społeczne

2. Ustalenia wstępne wynikające z diagnozy z czerwca 2025/2026

Obszar	Ustalenie
Rozwijanie pasji i zainteresowań	Z przedstawionych wyników badań ankietowych w zakresie rozwijania pasji i zainteresowań wyłania się wyraźny obraz potrzeb rozwojowych i komunikacyjnych w szkole, oparty na zderzeniu oczekiwań uczniów i rodziców z realnymi możliwościami placówki. Nauczyciele wprost wskazują na systemowe i logistyczne bariery, które uniemożliwiają im pełne zadbanie o pasje uczniów. Z analizy przesłanych głosów wynika, że obecna oferta skupia się wokół trzech filarów (wolontariat (8 os.), zajęcia sportowe i piłka nożna (łącznie 10 os.), dodatkowa matematyka (7 os.), ale rodzice oczekują jej znacznego rozszerzenia, zwłaszcza w obszarze sportu i rekreacji. Uczniowie zaś posiadają bardzo zróżnicowane hobby, które często wykraczają poza tradycyjny program szkolny. Stanowi to wyzwanie dla szkoły, która bez partnerów zewnętrznych nie jest w stanie odpowiedzieć na te nowoczesne trendy. W obszarze rywalizacji naukowej i artystycznej widoczny jest wysoki poziom zaangażowania oraz doskonała skuteczność.
Zdrowy styl życia	Z wyników badań w zakresie zdrowego stylu życia wynika, że rodzice, którzy negatywnie oceniają działania szkoły w zakresie sportu, wskazują na braki organizacyjne i komunikacyjne. W obszarze zdrowego odżywiania rodzice zdiagnozowali konkretnych „wrogów” zdrowej diety w szkole - automaty z niezdrową żywnością i słodyczami. Wyniki pytania o czas spędzony przed ekranem potwierdzają problem przebodźcowania uczniów. Wyniki podane przez uczniów pokazują, że 21% (28 uczniów) spędza przed telefonem lub komputerem powyżej 6 godzin, 22% (30 uczniów) 4 – 6 godz., a 39% (52 uczniów) – 2 – 4 godz. dziennie.

Bezpieczeństwo w szkole i przemoc rówieśnicza	W zakresie bezpieczeństwa w szkole i przemocy rówieśniczej z otrzymanych badań wynika, że wszystkie trzy grupy (rodzice, uczniowie i nauczyciele) są zgodne w obszarze bezpieczeństwa. Oznacza to, że mimo różnych problemów, szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne i stabilne fizycznie oraz emocjonalnie. W tej części badań zauważa się jednak negatywne wypowiedzi dotyczące przemocy wśród uczniów. Rodzice zarzucają specjalistom brak zaangażowania i inicjatywy w związku z przemocą, bezskuteczność ich metod np. organizowanie spotkań z zaproszonymi z zewnątrz gośćmi zostało ocenione jako bezużyteczne „pogadanki”, które nie przekładają się na realną pomoc. Uczniowie zaś zarzucają brak efektów zgłoszeń. Mimo krytyki instytucjonalnej, w sytuacji kryzysowej uczniowie wciąż w pierwszej kolejności skierowaliby się do ludzi, których znają najbliższej: wychowawca (33% tj. 44 uczniów) oraz Nauczyciel (30% tj. 40 uczniów) to osoby pierwszego wyboru. Nauczyciele w większości uważają, że procedury reagowania są wystarczające. Rodzice z kolei uważają, że szkoła reaguje nieskutecznie, a kary kończą się na rozmowach lub uwagach w dzienniku, które nic nie zmieniają. Rodzice domagają się radykalnych kroków: wyciągania surowych konsekwencji, uświadamiania odpowiedzialności rodzicom agresorów, a w skrajnych przypadkach – wydalenia przemocowych dzieci ze szkoły.
Zachowania ryzykowne	Z badań w zakresie zachowań ryzykownych wynika, że uczniowie wiedzą, jakie niebezpieczeństwa niosą za sobą papierosy, alkohol, narkotyki czy energetyki. Jednak ich główne problemy leżą zupełnie gdzie indziej np. największymi zagrożeniami zgłaszanymi przez rodziców i uczniów są nadmierne korzystanie z telefonów/Internetu (36% - rodziców, 15% - uczniowie) oraz obniżony nastrój i trudności emocjonalne (33% - rodzice, 31% - uczniowie). Dane od nauczycieli pokazują, że 9% (3 osoby) kadry nie czuje się w pełni przygotowana do radzenia sobie z nowoczesnymi zagrożeniami i potrzebuje specjalistycznego wsparcia szkoleniowego: ✓ 58% (19 osób) nauczycieli domaga się szkoleń z prowadzenia trudnych rozmów z uczniami i ich rodzicami, ✓ 45% (15 osób) potrzebuje wsparcia w prowadzeniu rozmów interwencyjnych. ✓ 48% (16 osób) potrzebuje szkolenia z metod deeskalacji agresji i konfliktów. ✓ 39% (13 osób) nauczycieli przyznaje, że nie potrafi skutecznie rozpoznawać sygnałów ostrzegawczych (depresji, samookaleczeń czy przemocy domowej). Wpisy rodziców i uczniów pokazują, że dzieci przynoszą do szkoły ciężar traum domowych (rozwody, sprawy karne rówieśników, rodzice w więzieniach, przemoc domowa). Rodzice wskazują na problem ogromnego hałasu podczas przerw i na świetlicy, który wywołuje u dzieci przebudźcowanie, bóle głowy i stany depresyjne. Pojawił się postulat stworzenia „cichej świetlicy” lub umożliwienia spędzania przerw w wyciszzonej bibliotece/klasie. Rodzice zdefiniowali też hierarchię potrzeb wsparcia dla swoich dzieci: ✓ warsztaty radzenia sobie ze stresem i emocjami (44%), ✓ techniki efektywnej nauki i motywacji (37%) – rodzice piszą: "Szkoła uczy, a jednak nie uczy, jak się uczyć", ✓ zajęcia z budowania relacji rówieśniczych (36%) i bezpiecznego Internetu (36%).

Dobrostan psychiczny ucznia	Wyniki badań dotyczących dobrostanu psychicznego uczniów wskazują na występowanie problemów związanych z zaburzeniami snu, trudnościami w koncentracji oraz odczuwaniem stresu. Jednocześnie wychowawcy klas zostali wskazani przez uczniów jako najczęściej wybierane osoby udzielające wsparcia w sytuacjach trudnych. Nauczyciele potwierdzają te obserwacje, wskazując na wzrost problemów emocjonalnych wśród uczniów. Wyniki tej części badania pokazują, że pomimo zgłaszanych przez uczniów uwag dotyczących funkcjonowania szkoły, wychowawcy pozostają jedną z najczęściej wskazywanych osób udzielających wsparcia w sytuacjach trudnych. Kadra pedagogiczna przyznaje, że szkoła nie zapewnia wystarczającego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Jako główne przyczyny i rozwiązania wskazują: ✓ za małą liczbę godzin etatowych dla psychologa szkolnego, ✓ brak systemowego dostępu do psychiatrów dziecięcych. W obszarze techniczno-komunikacyjnym analizowano m.in. skuteczność kanałów komunikacji oraz dostęp uczniów i rodziców do informacji przekazywanych przez szkołę. Wyniki pokazują, że 78% uczniów posiada aktywne konta na Librusie i regularnie z niego korzysta.
-----------------------------	--

V. Rekomendacje z diagnozy za rok szkolny 2025/2026

1. Należy wzmacniać bezpieczeństwo uczniów i przeciwdziałać przemocy poprzez:

- a) konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji, cyberprzemocy, wykluczania i dyskryminacji, szczególnie zwracając uwagę na zachowanie uczniów podczas przerw, zajęć wychowania fizycznego i w miejscach o podwyższonym ryzyku konfliktów (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 6.2*),
- b) uruchomienie anonimowych kanałów zgłaszania problemów, przemocy oraz zachowań ryzykownych, np. Skrzynki Zaufania w formie stacjonarnej (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 6.2*),
- c) organizowanie we współpracy z Policją warsztatów na temat: odpowiedzialności prawnej, hejtu w Internecie, tworzenia grup nienawiści oraz rozpowszechnianiu materiałów intymnych bez zgody (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 6.2*).

2. Należy rozwijać kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów poprzez prowadzenie podczas godzin wychowawczych zajęć poruszających tematy komunikacji, empatii, współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz regulacji emocji (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 4.1*).

3. Należy wspierać zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów poprzez:

- a) organizowanie zajęć poświęconych radzeniu sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, higieną snu oraz budowaniem odporności psychicznej (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 3.3*),
- b) wdrożenie w dzienniku elektronicznym Librus, „Cyfrowego Poradnika Psychologicznego” zawierającego krótkie materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców dotyczące zdrowia psychicznego, sposobów radzenia sobie z trudnościami oraz dostępnych form wsparcia (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 3.3*),
- c) podejmowanie działań ograniczających przebudżowanie uczniów tj. organizowanie stref wyciszenia (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 3.2*).

4. Należy rozwijać kompetencje nauczycieli poprzez ich udział w szkoleniach dotyczących rozpoznawania sygnałów kryzysów psychicznych u uczniów, deeskalacji konfliktów, wspierania dobrostanu uczniów oraz prowadzenia skutecznych rozmów z uczniami i rodzicami w sytuacjach trudnych (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do nauczycieli - cel nr 1*).

5. Należy promować aktywność i potencjał uczniów poprzez eksponowanie ich osiągnięć, zainteresowań i talentów (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 2.4*).

6. Należy realizować działania profilaktyczne dotyczące cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej oraz nauki odpowiedzialnego korzystania przez uczniów z technologii cyfrowej (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów w obszarze 5.1*).

7. Należy wzmacniać współpracę z rodzicami poprzez systematyczne informowanie o działaniach szkoły oraz angażowanie ich w działania wychowawcze, profilaktyczne oraz wspierające rozwój i dobrostan dzieci (*rekomendacja zawarta w harmonogramie działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do rodziców – cel nr 4*).

VI. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027

Kierunek	Zastosowanie w programie
1. Reforma26. Kompas Jutra	wdrażanie nowej podstawy w klasach I oraz IV; kultura szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej
2. Odporność społeczna	patriotyzm, obywatelskość, postawy prospołeczne, bezpieczeństwo własne i innych, wolontariat i samorządność
3. Edukacja zdrowotna	zdrowy styl życia, ruch, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne, pierwsza pomoc
4. Higiena cyfrowa i AI	aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI i ZPE
5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	ocena funkcjonowania w środowisku, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, spójność wsparcia każdego ucznia
6. Uzależnienia behawioralne, przemoc i zdrowie psychiczne	profilaktyka, interwencja, pomoc w kryzysach, ochrona przed krzywdzeniem i wsparcie relacji
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	orientacja w klasach I-VI i doradztwo w klasach VII-VIII
8. Ciekawość i aktywność poznawcza	interdyscyplinarność, praca projektowa, ocenianie kształtujące, informacja zwrotna, zabawy badawcze i samodzielność

VII. System wartości i sylwetka absolwenta

1. Wartości wspólnoty:

- godność i szacunek,
- prawda i uczciwość,
- odpowiedzialność i bezpieczeństwo,
- wolność połączona z odpowiedzialnością,
- zdrowie i dobrostan,
- współpraca i solidarność,
- patriotyzm i troska o wspólnotę,
- otwartość na różnorodność,
- ciekawość, rzetelność i krytyczne myślenie,
- sprawczość, wytrwałość i rozwój.

2. Model absolwenta szkoły podstawowej

Uczeń kończący szkołę posiada cechy/umiejętności:

- przewiduje skutki decyzji, dotrzymuje ustaleń, potrafi naprawić błąd i przyjąć informację zwrotną,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, reaguje na krzywdzenie i zna drogi uzyskania pomocy,
- komunikuje się z szacunkiem, współpracuje, rozwiązuje konflikty i sprzeciwia się wykluczeniu,
- podejmuje decyzje służące zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, zna zasady pierwszej pomocy,
- chroni prywatność, weryfikuje informacje, rozumie ryzyka AI i nie krzywdzi innych w sieci,
- wyznacza cele, korzysta z informacji zwrotnej, zna strategię uczenia się i potrafi prosić o wsparcie,
- szanuje dziedzictwo kulturowe, ma szacunek dla symboli narodowych, zna tradycje szkoły, uczestniczy w życiu wspólnoty, rozumie prawa i obowiązki,
- podejmuje inicjatywy, uczestniczy w konsultacjach, projektach, samorządzie i wolontariacie,
- szanuje różnice, rozpoznaje uprzedzenia i zachowania dyskryminacyjne,
- rozpoznaje zainteresowania i mocne strony oraz podejmuje świadome decyzje edukacyjne,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- radzi sobie ze stresem,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie, promuje dbałość o środowisko naturalne.

VIII. Cele programu

1. Cel główny

Tworzenie bezpiecznego, wymagającego, wspierającego i przyjaznego środowiska, w którym każde dziecko i uczeń rozwija się poznawczo, emocjonalnie, społecznie, fizycznie i moralnie, uczy się odpowiedzialności, buduje odporność psychiczną oraz otrzymuje adekwatne wsparcie we współpracy szkoły z rodziną.

2. Cele szczegółowe

1. budowanie kultury godności, szacunku, dialogu, odpowiedzialności i jasnych granic;
2. wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego, społecznego i cyfrowego;
3. rozwijanie samoregulacji, odporności psychicznej, samooceny i umiejętności proszenia o pomoc;
4. zapobieganie przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i zachowaniom autoagresywnym;
5. profilaktyka uzależnień behawioralnych, używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych;
6. promowanie ruchu, zdrowego stylu życia, snu, higieny, zdrowego żywienia i pierwszej pomocy;
7. rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, aktywności off-line i odpowiedzialnego korzystania z AI;
8. zwiększanie sprawczości dzieci i uczniów, samorządności, wolontariatu i udziału w decyzjach;
9. kształtowanie postaw patriotycznych, tożsamości narodowej, postaw obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za wspólnotę;
10. wspieranie ciekawości, myślenia analitycznego, pracy projektowej i informacji zwrotnej;
11. wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
12. wczesne rozpoznawanie potrzeb i zapewnianie skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
13. wzmacnianie współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska;
14. wspieranie przejścia dziecka z oddziału przedszkolnego do klasy I i IV;
15. przygotowanie do świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
16. ocena skuteczności programu na podstawie danych;
17. kontynuowanie uświadamiania uczniom obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.

IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

W tabelach określenie „cały rok” oznacza działanie systematyczne. Wychowawcy i nauczyciele uszczegóławiają terminy w planach pracy oddziału/klasy.

1. Moja szkoła, moja klasa – szkoła wymagająca, wspierająca, przyjazna, budująca odporność społeczną (Reforma26, adaptacja)

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Zapewnić łagodne wejście uczniów klas I oraz IV w nowe warunki (kierunek polityki oświatowej państwa nr 1)	dni adaptacyjne, zwiedzanie szkoły, zabawy integracyjne, ustalenie zasad pracy w klasie	Kl. I, IV	wychowawcy, pedagog/psycholog	wrzesień
2	Budować przynależność do klasy (kierunek polityki oświatowej państwa nr 2)	uroczystości szkolne i klasowe, wystawy prac plastycznych, gry i zabawy integracyjne, wycieczki integracyjne, rajdy, zielone szkoły, różnorodne wyjścia klasowe i szkolne, projekty integracyjne i edukacyjne	Kl. I-VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
3	Rozwijać sprawczość i możliwość wyboru (kierunki polityki oświatowej państwa nr 1 i nr 8)	zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, wybór aktywności, organizacja dyżurów klasowych, konsultacje, mini-projekty klasowe, prace grupowe, prezentacje, wybory samorządów klasowych oraz szkolnego SU, działania SU	Kl. I-VIII	wychowawcy, opiekun SU	cały rok
4	Zwiększyć realną partycypację uczniów (kierunek polityki oświatowej państwa nr 2)	konsultacje, zbieranie pomysłów, dyskusje, spotkania społeczności klasowej i szkolnej, podejmowanie inicjatyw uczniowskich w ramach działalności SU, udział w projektach w ramach programu e-Twinning oraz Erasmus+	Kl. I-VIII	dyrektor, nauczyciele, opiekun SU	cały rok

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
5	Wprowadzać jasne, zrozumiałe zasady i konsekwencje naprawcze	zasady klasowe - opracowanie regulaminów klasowych, rozmowy naprawcze, mediacje, modelowanie zachowań, utrwalenie zasad szacunku, tolerancji względem drugiego człowieka, zwracanie uwagi na jego odrębność i indywidualność	Kl. I-VIII	nauczyciele	cały rok
6	Rozwijać odporność społeczną i współpracę w sytuacji trudnej (<i>kierunek polityki oświatowej państwa nr 2</i>)	gry zespołowe, projekty wymagające współdziałania, ćwiczenia rozwiązywania problemów, rozmowy nauczyciela z uczniem, rozmowy wspierające – indywidualne i grupowe z wychowawcą/pedagogiem/psychologiem, pogadanki i prelekcje na temat właściwego reagowania na różnorodne sytuacje	Kl. I-VIII	wychowawcy	cały rok

2. Nauka i ja – kultura uczenia się

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Wspierać kulturę uczenia się i prawo do błędu (<i>kierunek polityki oświatowej państwa nr 8</i>)	realizowanie zadań mających na celu mobilizowanie uczniów do pracy nad sobą, chęci podejmowania nowej wiedzy i umiejętności np. rozmowy, zajęcia z wychowawcą: ustalanie celów, kryteriów sukcesu, samooceny, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnych konkursach, projektach edukacyjnych, innowacjach pedagogicznych	Kl. I-VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
2	Koordynować obciążenie uczniów	zapisywanie terminów sprawdzianów w dzienniku elektronicznym, uzgodnienia zespołów, konsultacje uczniów	Kl. IV-VIII	nauczyciele	cały rok

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
3	Wzmacniać umiejętność strategii uczenia się (kierunek polityki oświatowej państwa nr 6)	zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne, praca z porażką, strategię przygotowania się do egzaminu	Kl. IV-VIII	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
4	Wspierać uczniów uzdolnionych i zainteresowanych	koła, konkursy, opieka nauczyciela, indywidualne konsultacje i zajęcia z nauczycielami, indywidualne projekty, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, dążenie do osiągnięcia sukcesu poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przyznawanie nagród, wyróżnień, pochwał, stypendiów naukowych i sportowych, promowanie sukcesów na stronie internetowej szkoły, w dzienniku elektronicznym i szkolnym FB oraz na przygotowanej do tego celu tablicy na korytarzu szkolnym, należy promować aktywność i potencjał uczniów poprzez eksponowanie ich osiągnięć, zainteresowań i talentów (rekomendacja nr 5 z diagnozy z czerwca 2025/2026), rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Kl. I-VIII	nauczyciele	cały rok

3. Dbam o zdrowie - zdrowie fizyczne, psychiczne, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Zapewnić codzienną, różnorodną aktywność ruchową, szczególnie w klasach I-III <i>(kierunek polityki oświatowej państwa nr 3)</i>	ruch na świeżym powietrzu, zabawy sensoryczne, taniec, ćwiczenia śródlekcyjne, aktywne przerwy	Kl. I-III	nauczyciele I-III, WF-u	codziennie
2	Kształtować zdrowe nawyki: sen, żywienie, higiena, odpoczynek i równowaga <i>(kierunek polityki oświatowej państwa nr 3)</i>	zajęcia, zajęcia z wychowawcą, współpraca z pielęgniarką i rodzicami, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, pogadanki, filmy edukacyjne, zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych i aktywności fizycznej, realizacja planu działań prozdrowotnych organizowanych przez koordynatora ds. promocji zdrowia, podejmowanie działań ograniczających przebieganie uczniów tj. organizowanie stref wyciszenia <i>(rekomendacja nr 3c z diagnozy z czerwca 2025/2026)</i>	Kl. I-VIII	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, koordynator ds. promocji zdrowia	cały rok

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
3	Rozwijać umiejętność rozpoznawania emocji i samoregulacji (kierunek polityki oświatowej państwa nr 6)	zajęcia z wychowawcą, współpraca z psychologiem/pedagogiem, organizowanie zajęć poświęconych radzeniu sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, higieną snu oraz budowaniem odporności psychicznej (rekomendacja nr 3a z diagnozy z czerwca 2025/2026), wdrożenie „Cyfrowego Poradnika” zawierającego krótkie materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców dotyczące zdrowia psychicznego, sposobów radzenia sobie z trudnościami oraz dostępnych form wsparcia (rekomendacja nr 3b z diagnozy z czerwca 2025/2026)	Kl. I-VIII	wychowawcy, psycholog/pedagog	systematycznie
4	Wzmacniać odporność psychiczną, samoocenę (kierunek polityki oświatowej państwa nr 6)	zajęcia, prelekcje, warsztaty, spotkania z pedagogiem/psychologiem, rozmowy indywidualne, praca z porażką, sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych np. egzamin	Kl. I-VIII	psycholog, pedagog, wychowawcy	systematycznie
5	Uczyć pierwszej pomocy i odpowiedzialnego wezwania pomocy (kierunek polityki oświatowej państwa nr 3)	ćwiczenia praktyczne nauki udzielania pierwszej pomocy, przygotowanie informacji, która będzie zawierała adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień, numery alarmowe, RKO (Resuscytacja krążeniowo-oddechowa) adekwatnie do wieku	Kl. I-VIII	nauczyciele przeszkoleni, ratownik	co najmniej raz w roku

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
6	Monitorować frekwencję na WF, zwolnienia i bariery udziału (kierunek polityki oświatowej państwa nr 3)	analiza danych, rozmowy, dostosowanie aktywności, współpraca z rodzicami	Kl. I-VIII	dyrektor, nauczyciele, nauczyciele WF	co okres
7	Zapewnić dostęp do pomocy w kryzysie psychicznym	procedury, rozmowa, ocena ryzyka, kontakt z rodzicem i specjalistą	Kl. I-VIII	dyrektor, psycholog/pedagog, nauczyciele	niezwłocznie wg potrzeb

4. Dbam o swoje potrzeby i potrzeby innych – rozpoznawanie potrzeb, edukacja włączająca, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i współpraca z rodzicami

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Zapewnić wczesne rozpoznawanie potrzeb i barier uczniów (kierunek polityki oświatowej państwa nr 5)	obserwacja, rozmowy, analiza osiągnięć i funkcjonowania, konsultacje zespołu, należy rozwijać kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów poprzez prowadzenie podczas godzin wychowawczych zajęć poruszających tematy komunikacji, empatii, współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz regulacji emocji (rekomendacja nr 2 z diagnozy z czerwca 2025/2026)	Kl. I-VIII	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok
2	Zwiększyć realność dostosowań i indywidualizacji	obserwacje, analiza prac i oceniania, konsultacje z rodzicami, organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, spotkań z psychologiem/pedagogiem	Kl. I-VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok
3	Zapewnić pełny udział nauczycieli w spotkaniach zespołów ds. IPET i WOPFU	harmonogram, listy obecności, podział zadań, wnioski do pracy	uczniowie z orzeczeniami	koordynator zespołu, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z terminami

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
4	Wspierać uczniów i rodziny z doświadczeniem migracji (kierunek polityki oświatowej państwa nr 5)	diagnoza językowa i emocjonalna, współpraca z asystentem romskim, integracja, objęcie wsparciem osób nowoprzybyłych w tym cudzoziemców, utrwalanie zasad szacunku, tolerancji względem drugiego człowieka, zwracanie uwagi na jego odrębność i indywidualność	Kl. I-VIII	wychowawcy, specjaliści	cały rok
5	Zapewnić dostępność i przeciwdziałać dyskryminacji	dostosowanie komunikacji, stosowanie zwrotów grzecznościowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki, edukacja o różnorodnościach	Kl. I-VIII	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok
6	Rozwijać wolontariat i wrażliwość na potrzeby innych	akcje pomocowe, pomoc koleżeńska, współpraca z organizacjami, udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących, włączanie uczniów w pracę na rzecz Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu	Kl. I-VIII	opiekun Wolontariatu, SU, wychowawcy	cały rok
7	Łączyć wolontariat, talenty i projekty z refleksją o przyszłości (kierunek polityki oświatowej państwa nr 7)	rozmowy mentorskie, prezentacje kompetencji i umiejętności	Kl. IV-VIII	wychowawcy, opiekun Wolontariatu, SU	cały rok

5. Bezpiecznie korzystam z sieci – higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Opracować i upowszechnić szkolne zasady korzystania z AI i narzędzi cyfrowych (kierunek polityki oświatowej państwa nr 4)	przykłady dozwolonego użycia, oznaczanie wsparcia AI, ochrona danych i praw autorskich, zajęcia omawiające zasady netykiety, bezpieczne korzystanie z Internetu, cyberbezpieczeństwo, pogadanki, prezentacje, naależy realizować działania profilaktyczne dotyczące cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej oraz nauki odpowiedzialnego korzystania przez uczniów z technologii cyfrowej (rekomendacja nr 6 z diagnozy z czerwca 2025/2026)	Kl. IV-VIII, nauczyciele, rodzice	nauczyciele informatyki, nauczyciele, dyrektor, wychowawcy	I okres
2	Rozwijać krytyczne myślenie i weryfikację informacji (kierunek polityki oświatowej państwa nr 4)	porównywanie źródeł, fact-checking, rozpoznawanie reklam, manipulacji i treści generowanych	Kl. I-VIII	nauczyciele wszystkich przedmiotów	cały rok
3	Zapobiegać cyberprzemocy i uczyć odpowiedzialności świadka (kierunek polityki oświatowej państwa nr 6)	organizacja kampanii informacyjnej na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przestrzenią cyfrową, pogadanki, dyskusje, warsztaty, filmy edukacyjne, zabezpieczanie dowodów, pomoc osobie pokrzywdzonej	Kl. III-VIII, rodzice	wychowawcy, pedagog, psycholog, informatyk	cały rok
4	Promować równowagę cyfrową i aktywność off-line (kierunek polityki oświatowej państwa nr 4)	dni bez ekranu, ruch, czytanie, hobby, rozmowy o snie i koncentracji	Kl. I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, biblioteka, WF	cały rok
5	Wykorzystywać Zintegrowaną Platformę Edukacyjną (ZPE) i technologie w sposób celowy metodycznie (kierunek polityki oświatowej państwa nr 4)	dobór zasobów do celu, dostępność, ocena jakości i bezpieczeństwa materiałów	Kl. I-VIII	nauczyciele	cały rok
6	Wspierać rodziców w ustalaniu domowych zasad cyfrowych (kierunek polityki oświatowej państwa nr 4)	materiały, konsultacje, rozmowy	rodzice	pedagog, psycholog, informatyk, wychowawca	cały rok

6. Jestem bezpieczny w szkole i poza nią – bezpieczeństwo w czasie pokoju i wojny, profilaktyka przemocy, uzależnień behawioralnych, substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Upowszechnić zasady standardów ochrony małoletnich w formie zrozumiałej dla wieku	gazetki ściennie, obrazki, scenki, plakaty, lekcje, quizy, przypominanie osób zaufanych i dróg zgłoszenia	Kl. I-VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

2	Prowadzić systematyczną profilaktykę przemocy rówieśniczej oraz skutecznie reagować w razie pojawienia się sytuacji przemocy rówieśniczej (<i>kierunek polityki oświatowej państwa nr 6</i>)	Niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych w reakcji na wszelkie przejawy przemocy, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, utrwalanie zasad szacunku wobec drugiego człowieka, komunikacja bez przemocy, organizacja kampanii informacyjnej na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych – związanych z przemocą, uruchomienie kanałów zgłaszania problemów, przemocy oraz zachowań ryzykownych (np. Skrzynki Zaufania) (<i>rekomendacja nr 1b z diagnozy z czerwca 2025/2026</i>), organizacja spektakli profilaktycznych, organizowanie we współpracy z Policją warsztatów na temat: odpowiedzialności prawnej, hejtu w Internecie, tworzenia grup nienawiści oraz rozpowszechnianiu materiałów intymnych bez zgody (<i>rekomendacja nr 1c z diagnozy z czerwca 2025/2026</i>), konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji, cyberprzemocy, wykluczania i dyskryminacji, szczególnie zwracając uwagę na zachowanie uczniów podczas przerw, zajęć wychowania fizycznego i w miejscach o podwyższonym ryzyku konfliktów (<i>rekomendacja nr 1a z diagnozy z czerwca 2025/2026</i>)	Kl. I-VIII	wychowawcy, pedagog/psycholog	cały rok
---	---	---	------------	-------------------------------	----------

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
3	Zapobiegać uzależnieniom behawioralnym (kierunek polityki oświatowej państwa nr 6)	zajęcia o mechanizmach nawyku, grach, social media, zakupach, aktywności off-line	Kl. IV-VIII, rodzice	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
4	Prowadzić profilaktykę używania substancji psychoaktywnych adekwatnie do wieku	umiejętności życiowe, odmawianie, fakty o ryzyku, konsultacje dla rodziców	Kl. V-VIII	specjaliści, wychowawcy	cały rok
5	Realizować profilaktykę selektywną i wskazującą w razie rozpoznanego ryzyka	indywidualne wsparcie, kontakt ze specjalistą, współpraca z rodziną i instytucjami	osoby/grupy ryzyka	dyrektor, psycholog/pedagog	według potrzeb
6	Uczyć odpowiedzialnego reagowania w sytuacji zagrożenia (kierunek polityki oświatowej państwa nr 2)	ćwiczenia ewakuacyjne, numery alarmowe, sygnały alarmowe, scenki, podstawy reagowania jako świadek, umiejętność udzielania pierwszej pomocy, podstawy właściwego reagowania w sytuacjach: urazów i nagłych zachorowań, pożaru, blackoutu, innych awarii, gwałtownej pogody, dezinformacji i innych sytuacji kryzysowych	Kl. I-VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
7	Wzmacniać rolę świadka i bezpieczne zgłaszanie	anonimowe i bezpośrednie kanały zgłoszeń	Kl. I-VIII	wychowawcy, psycholog/pedagog	cały rok
8	Zapewnić działania naprawcze po zdarzeniu, nie tylko sankcję	ochrona pokrzywdzonego, praca ze sprawcą, wsparcie świadków, odbudowanie bezpieczeństwa	Kl. I-VIII	dyrektor, wychowawca, specjaliści	po każdym zdarzeniu

7. Jestem patriotą - patriotyzm, obywatelskość

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Budować przynależność do wspólnoty lokalnej (kierunek polityki oświatowej państwa nr 2)	święto szkoły – Dzień Patrona Szkoły, poznawanie regionu, projekty lokalne, wycieczki krajoznawcze, prezentacje multimedialne, pogadanki, uroczystości szkolne, zapoznanie z symbolami szkolnymi, legendami, historią kraju, dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej	Kl. I-VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
2	Kształtować postawy patriotyczne bez schematyzmu i z uwzględnieniem wieku <i>(kierunek polityki oświatowej państwa nr 2)</i>	symbole, pieśni, miejsca pamięci, historie rodzinne, rozmowy i debaty, wyjaśnianie znaczenia pojęć patriotycznych m.in. patriotyzm, Mała Ojczyzna, środowisko lokalne, uświadamianie na czym polega „patriotyzm codzienny”	Kl. I-VIII	nauczyciele historii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem

8. Jestem zaciekawiony różnorodnością świata wokół mnie – ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność, praca projektowa i krytyczne myślenie

L p.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin (wskaźnik)
1	Rozwijać ciekawość i myślenie badawcze <i>(kierunek polityki oświatowej państwa nr 8)</i>	doświadczenia, pytania dzieci, obserwacje, klasyfikowanie, przewidywanie, udział w akcjach, projektach	Kl. I-VIII	nauczyciele	cały rok
2	Planować zadania problemowe i interdyscyplinarne <i>(kierunek polityki oświatowej państwa nr 8)</i>	projekty, wyjścia terenowe, zadania praktyczne	Kl. I-VIII	zespoły nauczycielskie	minimum jeden projekt w roku
3	Wykorzystywać tydzień projektowy zgodnie z możliwościami szkoły	praca zespołowa, prezentacja, refleksja i ewaluacja	Kl. IV-VIII	dyrektor, zespoły	termin ustalony w planie pracy
4	Uczyć zadawania pytań, argumentowania i korzystania ze źródeł <i>(kierunek polityki oświatowej państwa nr 8)</i>	dyskusje, analiza źródeł, debaty, biblioteka	Kl. III-VIII	nauczyciele	cały rok

9. Podejmuję decyzje dotyczące mojej przyszłości – doradztwo edukacyjno-zawodowe i przygotowanie do świadomych decyzji

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
1	Kształtować pozytywne postawy wobec pracy i rozpoznawać zainteresowania	prezentacje zawodów, wizyty, zadania praktyczne, pogadanki, wycieczki, wspieranie ucznia w procesie poznawania własnych predyspozycji i kształtowanie umiejętności świadomego planowania swojej przyszłości zawodowej	Kl. I-VI	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

L p.	Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
2	Zapewnić procesowe doradztwo w klasach VII-VIII	zajęcia, diagnoza zainteresowań, informacje o szkołach, zamieszczanie materiałów na tablicy informacyjnej, konsultacje ucznia i rodzica, organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych firm i z przedstawicielami szkół średnich	Kl. VII-VIII	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z programem
3	Włączać rodziców i środowisko lokalne (kierunek polityki oświatowej państwa nr 7)	spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, poznawanie zawodów naszych rodziców, wizyty, informacje o ścieżkach edukacyjnych	Kl. I-VIII	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z programem
4	Przeciwdziałać stereotypom zawodowym	przykłady różnorodnych ról, analiza stereotypów płciowych i społecznych	Kl. I-VIII	nauczyciele, doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok

X. Treści dla poszczególnych etapów edukacyjnych

Klasy I-III

Obszar	Minimalny zakres treści
Bezpieczeństwo	zasady szkolne i drogowe, reagowanie na przemoc, osoby zaufane, standardy ochrony małoletnich
Emocje	rozpoznawanie emocji, samoregulacja, komunikat „ja”, proślenie o pomoc
Relacje	współpraca, rozwiązywanie konfliktów, empatia, odpowiedzialność świadka
Zdrowie	ruch, sen, higiena, żywienie, pierwsza pomoc, odpoczynek
Cyfrowe bezpieczeństwo	prywatność, hasła, czas ekranowy, nieznanymi w sieci, zgłaszanie niepokojących treści
Uczenie się	cele, wysiłek, informacja zwrotna, samodzielność, strategie pamięciowe
Obywatelskość	klasa jako wspólnota, symbole, tradycje, pomoc innym, proste konsultacje
Orientacja zawodowa	zainteresowania, zawody, praca jako wartość, mocne strony

Klasy IV-VI

Obszar	Minimalny zakres treści
Relacje i przemoc	presja grupy, wykluczenie, cyberprzemoc, mediacja, rola świadka
Bezpieczeństwo	ćwiczenia ewakuacyjne, numery alarmowe, sygnały alarmowe, podstawy reagowania jako świadek, podstawy właściwego reagowania w sytuacjach: urazów i nagłych zachorowań, pożaru, blackoutu, innych awarii, gwałtownej pogody, dezinformacji i innych sytuacji kryzysowych
Zdrowie psychiczne	samoocena, stres, zmiany rozwojowe, proślenie o pomoc, równowaga
Profilaktyka	mechanizmy nawyku, gry i media społecznościowe, podstawy profilaktyki substancji
Cyfrowość i AI	dezinformacja, prywatność, ślad cyfrowy, prawa autorskie, odpowiedzialne korzystanie z AI
Uczenie się	planowanie, cele, praca projektowa, informacja zwrotna, obciążenie
Obywatelskość	samorząd, wolontariat, konsultacje, region i dziedzictwo
Zdrowie	aktywność, żywienie, sen, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo
Orientacja zawodowa	mocne strony, kompetencje, zawody i ścieżki edukacyjne

Klasy VII-VIII

Obszar	Minimalny zakres treści
Bezpieczeństwo	ćwiczenia ewakuacyjne, numery alarmowe, sygnały alarmowe, podstawy reagowania jako świadek, podstawy właściwego reagowania w sytuacjach: urazów i nagłych zachorowań, pożaru, blackoutu, innych awarii, gwałtownej pogody, dezinformacji i innych sytuacji kryzysowych
Zdrowie psychiczne i kryzysy	stres egzaminacyjny, depresja i sygnały alarmowe, samouszkodzenia, pomoc profesjonalna
Uzależnienia	substancje psychoaktywne, nikotyna, alkohol, nowe substancje, uzależnienia behawioralne
Relacje i odpowiedzialność	przemoc, cyberprzemoc, zgoda, granice, odpowiedzialność prawna i społeczna
Cyfrowość i AI	deepfake, manipulacja, dane osobowe, etyka AI, samodzielność pracy i oznaczanie wsparcia
Zdrowie	decyzje zdrowotne, pierwsza pomoc, aktywność, sen, profilaktyka
Uczenie się i egzamin	strategie, plan, informacja zwrotna, radzenie sobie z porażką i przeciążeniem
Obywatelskość	debaty, wolontariat, prawa człowieka, samorząd, odpowiedzialność za wspólnotę
Doradztwo	wyбір szkoły, zawodu, konsultacje, rynek pracy i kształcenie zawodowe

XI. Działania skierowane do rodziców

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Stwarzanie rodzicom możliwości współdecydowania w sprawach szkoły.	- Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców. - Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	- angażowanie rodziców w organizację klasowych i szkolnych imprez - włączanie rodziców do wspólnych działań w związku z realizacją projektów w ramach programu Erasmus+ - organizowanie zebrań z wychowawcami, dyżurów nauczycieli - przeprowadzanie ankiet diagnozujących oczekiwania rodziców wobec szkoły - współpraca rodziców z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami. - ściśła współpraca z Oddziałowymi radami rodziców i Prezydium Rady - współtworzenie szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego	Dyrekcja, pedagog, psycholog, rodzice, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, koordynatorzy programu Erasmus+
Podnoszenie wiedzy rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci dotyczących ich rozwoju emocjonalnego i społecznego.	- Propagowanie wśród rodziców informacji o placówkach i instytucjach wspierających wszechstronny rozwój dzieci. - Informowanie o metodach współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi. - Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	- informowanie rodziców o instytucjach wspierających i pomocowych - polecanie rodzicom fachowej literatury, przysyłanie linków do materiałów informacyjnych - informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji specjalistycznych - organizowanie szkoleń/pogadanek/prelekcji/ - prezentacji dla rodziców uczniów w zakresie właściwego reagowania na różne sytuacje kryzysowe (problemy emocjonalne dzieci i młodzieży, nadużywanie Internetu przez uczniów oraz przemoc rówieśniczą) - zachęcanie rodziców do dbania o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez ich dzieci - uświadamianie rodziców o skutkach niewłaściwego odżywiania dzieci	Dyrekcja, rodzice, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

		zachęcanie rodziców do promowania zdrowego stylu życia	
Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców oraz ich kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach i sposobach przeciwdziałania.	- Współpraca szkoły i rodziców w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, poszerzania wiedzy na temat uzależnień, używania substancji psychoaktywnych, rozpoznawania symptomów uzależnień. - Uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania. - Rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.	- zamieszczanie na stronie internetowej szkoły publikacji dotyczących sytuacji problemowych oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom - informowanie na temat sposobów zgłaszania sytuacji trudnych związanych z przemocą psychiczną, fizyczną, cyberprzemocą - inicjowanie działań informacyjnych, których celem będzie zwiększenie świadomości w zakresie możliwych form reagowania na sytuacje związane z przemocą w przestrzeni cyfrowej - uwrażliwianie rodziców na zagrożenia związane z przekazywaniem dzieciom haseł i loginów dostępu do kont rodzicielskich - uwrażliwianie rodziców na zagrożenia związane z brakiem stosowania zasad higieny cyfrowej przez ich dzieci	Dyrekcja, rodzice, wychowawcy, pedagog, psycholog
Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły, integracja na płaszczyźnie szkoła – dom.	- Angażowanie rodziców do włączania się w organizację uroczystości, imprez i akcji organizowanych przez szkołę. - Wspieranie samodzielnych działań rodziców na rzecz szkoły. Należy wzmacniać współpracę z rodzicami poprzez systematyczne informowanie o działaniach szkoły oraz angażowanie ich w działania wychowawcze, profilaktyczne oraz wspierające rozwój i dobrostan dzieci (rekomendacja nr 7 z diagnozy z czerwca 2025/2026)	- zachęcenie do udziału w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji charytatywnych np. „Szlachetna paczka” - zorganizowanie we współpracy z rodzicami imprezy z okazji Dnia Dziecka - włączanie rodziców w szkolne działania dotyczące dbania o kulturę słowa w życiu codziennym i mediach społecznościowych	Dyrekcja, Rodzice, Grono pedagogiczne

XII. Działania skierowane do nauczycieli i pracowników

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród uczniów.	- Rozwijanie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych. - Podniesienie umiejętności w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych. Intensyfikować działania profilaktyczne, których zadaniem jest przeciwdziałanie	- udział w szkoleniowych radach pedagogicznych - samokształcenie nauczycieli, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego z zakresu działań profilaktyczno -wychowawczych oraz zachowań ryzykownych wśród dzieci - konsultacje ze specjalistami w zakresie działań profilaktyczno – wychowawczych, w tym Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną nr 1,	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog

	wszelkim przejawom agresji, zarówno werbalnej, jak i fizycznej czy psychicznej. Należy rozwijać kompetencje nauczycieli poprzez ich udział w szkoleniach dotyczących rozpoznawania sygnałów kryzysów psychicznych u uczniów, deeskalacji konfliktów, wspierania dobrostanu uczniów oraz prowadzenia skutecznych rozmów z uczniami i rodzicami w sytuacjach trudnych (rekomendacja nr 4 z diagnozy z czerwca 2025/2026).	kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich • udział w szkoleniach/pogadankach/prelekcjach dla nauczycieli w zakresie właściwego reagowania na różne sytuacje kryzysowe (problemy emocjonalne dzieci i młodzieży, kryzysy psychiczne, deeskalacja konfliktów, wspierania dobrostanu uczniów, nadużywanie Internetu przez uczniów oraz przemoc rówieśniczą) • niezwłoczne podejmowanie działania interwencyjne w reakcji na przejawy przemocy, niezależnie od tego, czy zostały one zgłoszone przez uczniów, czy też zauważone przez personel pedagogiczny lub personel niepedagogiczny • doskonalenie umiejętności oddziaływania na sytuacje związane z przemocą w przestrzeni cyfrowej • realizowanie projektów integracyjnych w obrębie zespołów klasowych, mających na celu zapobieganie izolacji społecznej, poprawę relacji między uczniami i wzmacnianie więzi grupowych • utrwalanie zasad szacunku, tolerancji względem drugiego człowieka, zwracanie uwagi na jego odrębność i indywidualność	
Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom i oddziaływań wychowawczych.	• Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Analizowanie bieżących problemów wychowawczych i szukanie rozwiązań.	• współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną nr 1 w Radomiu – udział w spotkaniach w poradni, zapraszanie specjalistów do szkoły • korzystanie z aktów prawnych regulujących udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej • organizowanie spotkań nauczycielskich zespołów klasowych oraz specjalistów w związku opracowywaniem WOPFU i IPET	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści
Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniom.	• Usprawnianie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania kryzysów emocjonalnych u dzieci i młodzieży i właściwego reagowania na trudne sytuacje. • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. • Dbanie o współpracę z rodzicami uczniów.	• organizowanie w klasach działań o charakterze integracyjnym: wyjść, wycieczek, wspólnych wyjazdów, rajdów integracyjnych, itp. • organizowanie spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym • zebrania klasowych zespołów wychowawczych • prowadzenie rozmów z rodzicami, zapisywanie ustaleń, ustalanie zasad komunikacji	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści

Doskonalenie kompetencji w zakresie realizacji nowej podstawy programowej w kl. I i IV.	Usprawnianie umiejętności zawodowych w zakresie wymagań związanych z wprowadzeniem nowej podstawy programowej Reforma26.	- zebrania zespołów przedmiotowych - przygotowanie tygodnia projektowego	Dyrekcja, nauczyciele
---	--	---	-----------------------

XIII. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami

Partner	Zakres współpracy
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1	diagnoza, konsultacje, wsparcie zespołów, szkolenia, interwencje i zalecenia, warsztaty dla uczniów
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	wsparcie rodziny, asystent rodziny, interwencje i działania środowiskowe
Policja i straż miejska	bezpieczeństwo, cyberzagrożenia, odpowiedzialność prawna, profilaktyka i działania interwencyjne
Sąd Rodzinny i Nieletnich	współpraca z kuratorami w sytuacjach wymagających ochrony dobra dziecka
Poradnie specjalistyczne	konsultacje i wsparcie w kryzysie
Stowarzyszenie Słoneczny Dom	współpraca z wychowawcami uczniów przebywających w placówce
MSCDN, RODON	szkolenia i wsparcie nauczycieli, warsztaty - profilaktyka dla uczniów
Instytucje kultury, biblioteki, muzea	dziedzictwo, kultura, projekty, czytelnictwo i aktywność off-line
Kluby sportowe i ośrodki rekreacji	aktywność ruchowa, zdrowie i włączanie dzieci o zróżnicowanych potrzebach
Szkoły ponadpodstawowe i pracodawcy	doradztwo edukacyjno-zawodowe, wizyty, prezentacja ścieżek i zawodów
Centralna Rada Romów w Polsce	współpraca z asystentami romskimi

XIV. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia i kryzysu

Szczegółowe działania prowadzi się zgodnie ze statutem, standardami ochrony małoletnich i procedurami szkoły. Poniższy schemat określa minimalny standard wspólny.

Etap	Minimalny standard działania
1. Zatrzymanie zagrożenia	zapewnienie bezpieczeństwa, rozdzielenie osób, wezwanie pomocy, pierwsza pomoc, ochrona innych dzieci
2. Ocena pilności	ustalenie, czy zachodzi bezpośrednie zagrożenie życia, zdrowia, przemoc, podejrzenie przestępstwa lub konieczność wezwania służb
3. Wsparcie dziecka/ucznia	spokojna rozmowa bez sugerowania odpowiedzi, zapewnienie obecności bezpiecznej osoby, ograniczenie powtarzania relacji
4. Powiadomienie	niezwłoczna informacja dyrektora; kontakt z rodzicem, o ile nie zagraża to dobru dziecka; zawiadomienie właściwych służb, gdy wymagają tego przepisy
5. Zabezpieczenie informacji	rzeczowa notatka: czas, miejsce, osoby, słowa dziecka, działania, decyzje; zabezpieczenie dowodów cyfrowych
6. Plan dalszego wsparcia	ochrona osoby pokrzywdzonej, działania wobec sprawcy, wsparcie świadków, kontakt ze specjalistami i rodzicami
7. Sprawdzenie skuteczności	kontrola poczucia bezpieczeństwa, realizacji ustaleń i potrzeby modyfikacji działań
8. Analiza systemowa	ustalenie, czy zdarzenie ujawniło lukę w organizacji, dyżurach, procedurach, komunikacji lub profilaktyce

Poziomy profilaktyki

Poziom	Adresaci	Przykłady
Uniwersalna	wszystkie dzieci, uczniowie, rodzice i pracownicy	rozwijanie kompetencji, zdrowia, relacji, bezpieczeństwa, norm i wiedzy
Selektywna	grupy o podwyższonym ryzyku	dotatkowe zajęcia, program grupowy, konsultacje, wsparcie rodziny, współpraca z instytucją
Wskazująca	osoby z objawami lub zachowaniem wysokiego ryzyka	indywidualny plan, interwencja, kontakt ze specjalistą, monitorowanie i ochrona bezpieczeństwa

XV. Monitorowanie i ewaluacja programu

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego diagnoza. Zostanie ona przeprowadzona w maju 2027 r. Na podstawie jej wyników zostaną opracowane wnioski do pracy na następny rok szkolny.

W roku szkolnym 2026/27 diagnozie poddane zostaną działania wychowawcze i profilaktyczne w celu sprawdzenia stopnia realizacji założeń Programu.

Harmonogram ewaluacji programu

Termin	Działanie	Odpowiedzialni
wrzesień 2026	tworzenie programu na rok szkolny 2026/2027, przedstawienie programu Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców, zatwierdzenie programu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców	dyrektor, zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego
marzec/kwiecień 2027	budowanie narzędzi badawczych	zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego
maj/czerwiec 2027	badanie efektów, głos uczniów i rodziców, analiza danych	zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego
do 31 sierpnia 2027	rekomendacje do programu na kolejny rok szkolny powiązanie z nadzorem pedagogicznym i kierunkami polityki oświatowej na rok szkolny 2027/2028	dyrektor, zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego

XVI. Dokumentowanie i ochrona danych

- dokumentowanie ma potwierdzać założony cel;
- dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzi się zgodnie z przepisami;
- dane o zdrowiu, kryzysie, przemocy i sytuacji rodzinnej są udostępniane wyłącznie osobom uprawnionym;
- materiały fotograficzne i publikacje wymagają stosowania zasad ochrony wizerunku i prywatności;
- arkusze ankietowe są anonimowe, jeżeli cel badania nie wymaga identyfikacji;
- dokumenty programu przechowuje się zgodnie z przepisami kancelaryjnymi i polityką ochrony danych szkoły.

XVII. Postanowienia końcowe

1. Program obowiązuje od dnia wskazanego w uchwale Rady Rodziców.
2. Wychowawcy opracowują plany pracy zgodne z programem, diagnozą klasy i aktualnymi potrzebami.
3. Zmiana programu wymaga zachowania właściwego trybu porozumienia i uchwalenia, chyba że ma charakter wyłącznie techniczny i nie zmienia treści działań.
4. Dyrektor zapewnia warunki realizacji programu, koordynuje współpracę, reagowanie i ewaluację.
5. Rada pedagogiczna wykorzystuje wyniki realizacji programu przy ustalaniu sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego i planowaniu pracy szkoły.
6. Program udostępnia się rodzicom, uczniom i pracownikom w sposób przyjęty w szkole; kluczowe treści przekazuje się dzieciom i uczniom w formie dostosowanej do wieku.