WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA III

Program edukacji wczesnoszkolnej „Ja i moja szkoła”

Rok szkolny: 2026/2027
Szkoła: PSP nr 32 w Radomiu

1. Informacje ogólne

Wymagania edukacyjne określają oczekiwane osiągnięcia ucznia kończącego klasę III w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Stanowią materiał pomocniczy dla nauczyciela przy planowaniu pracy, obserwacji postępów i formułowaniu informacji o osiągnięciach ucznia.

W klasach I–III ocena ma przede wszystkim charakter wspierający, opisowy i motywujący. Przy ocenie bierze się pod uwagę nie tylko końcowy efekt, lecz także systematyczność, samodzielność, wysiłek, tempo pracy, możliwości psychofizyczne ucznia oraz postępy w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.

Wymagania należy dostosowywać do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, w tym do zaleceń wynikających z opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

1. 2. Poziomy osiągnięć ucznia – kryteria ogólne

Poziom	Charakterystyka
Osiągnięcia bardzo wysokie	Uczeń sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznane wiadomości i umiejętności, poprawnie rozwiązuje zadania typowe i problemowe, potrafi uzasadnić sposób postępowania i stosuje wiedzę w nowych sytuacjach.
Osiągnięcia wysokie	Uczeń opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności, pracuje samodzielnie, poprawnie wykonuje zadania i potrafi zastosować poznane zasady w praktyce.
Osiągnięcia zadowalające	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, wykonuje typowe zadania z niewielką pomocą, popełnia błędy, ale potrafi je poprawić po wskazówce.
Osiągnięcia wymagające wsparcia	Uczeń ma trudności z opanowaniem części podstawowych umiejętności, potrzebuje częstych wskazówek, ćwiczeń utrwalających i indywidualnego wsparcia nauczyciela.

2. Edukacja polonistyczna

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Słuchanie i mówienie	uważnie słucha wypowiedzi; rozumie ich sens; wypowiada się pełnymi zdaniami; porządkuje wypowiedź; dostosowuje sposób mówienia do sytuacji; uczestniczy w rozmowie i przestrzega zasad komunikacji.
Czytanie	czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty dostosowane do wieku; wyszukuje informacje; ustala główną myśl; rozpoznaje bohaterów, wydarzenia i ich kolejność; korzysta z tekstu jako źródła informacji.
Pisanie	pisze czytelnie i w miarę płynnie; zachowuje prawidłowy kształt liter i proporcje; przepisuje bezbłędnie; redaguje krótkie wypowiedzi, opowiadania, opisy, życzenia, zaproszenia, listy i notatki; dba o kompozycję i estetykę.
Ortografia i gramatyka	stosuje poznane zasady ortograficzne; rozpoznaje podstawowe części mowy i zdania; buduje poprawne zdania; stosuje wielką literę i znaki interpunkcyjne; korzysta ze słownika.
Literatura i kultura	odróżnia utwór literacki od tekstu informacyjnego; rozpoznaje elementy świata przedstawionego; wyraża własne przeżycia i opinie; zna wybrane utwory i ich autorów.

Edukacja matematyczna

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Liczby i działania	odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w poznanym zakresie; sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie odpowiednim dla klasy III; stosuje własności działań i sprawdza poprawność obliczeń.
Zadania tekstowe	analizuje treść zadania; wyodrębnia dane i pytanie; dobiera działanie lub działania; zapisuje rozwiązanie i odpowiedź; rozwiązuje zadania jednodziałaniowe i wielodziałaniowe.
Geometria	rozpoznaje i opisuje podstawowe figury geometryczne; mierzy i porównuje długości; oblicza obwody prostokątów i kwadratów w prostych sytuacjach; posługuje się linijką.
Wielkości i praktyka	odczytuje godziny; posługuje się kalendarzem; wykonuje proste obliczenia pieniężne; rozpoznaje jednostki długości, masy, pojemności i czasu; wykorzystuje matematykę w sytuacjach życia codziennego.
Myślenie matematyczne	dostrzega zależności, regularności i proste prawidłowości; odczytuje dane z tabel, diagramów i prostych wykresów; podejmuje próby różnych sposobów rozwiązania problemu.

3. Edukacja społeczna

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Relacje i współpraca	zna zasady zgodnego współżycia; szanuje prawa i potrzeby innych; współpracuje w grupie; rozwiązuje konflikty w sposób akceptowalny społecznie; przestrzega ustalonych zasad.
Rodzina i wspólnota	zna swoją rodzinę i jej znaczenie; rozumie pojęcie wspólnoty; zna podstawowe symbole narodowe; okazuje szacunek tradycjom i osobom pełniącym ważne role społeczne.
Bezpieczeństwo i odpowiedzialność	zna podstawowe zasady bezpieczeństwa; odpowiedzialnie korzysta z przestrzeni publicznej i urządzeń cyfrowych; wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.
Postawy	jest odpowiedzialny za powierzone zadania; dba o wspólne dobro; respektuje różnorodność ludzi; reaguje na krzywdzenie i wykluczenie.

Edukacja przyrodnicza

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Obserwacja środowiska	prowadzi proste obserwacje; rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i elementy środowiska; opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku.
Człowiek i zdrowie	zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania, higieny, odpoczynku i aktywności fizycznej; rozumie znaczenie snu i ruchu; zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.
Środowisko	rozumie potrzebę ochrony przyrody; zna przykłady działań proekologicznych; segreguje odpady; oszczędza wodę i energię; dostrzega wpływ człowieka na środowisko.
Zjawiska przyrodnicze	rozpoznaje podstawowe zjawiska pogodowe; prowadzi proste obserwacje pogody; zna kierunki świata i wykorzystuje proste plany, mapy lub schematy.
Poszukiwanie informacji	korzysta z książek, atlasów, materiałów edukacyjnych i bezpiecznych źródeł cyfrowych; potrafi przekazać wyniki obserwacji.

Edukacja plastyczna

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Tworzenie	wykonuje prace z wykorzystaniem różnych technik, materiałów i narzędzi; komponuje elementy na płaszczyźnie; eksperymentuje z barwą, linią, kształtem i fakturą.
Odbiór sztuki	rozpoznaje wybrane dzieła i dziedziny sztuki; wypowiada się na temat własnych i cudzych prac; dostrzega podstawowe walory estetyczne.
Organizacja pracy	bezpiecznie i właściwie posługuje się materiałami; dba o porządek; doprowadza pracę do końca.

4. Edukacja muzyczna

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Śpiew i słuchanie	śpiewa poznane piosenki z zachowaniem melodii i rytmu; słucha muzyki; rozpoznaje wybrane instrumenty i charakter utworów.
Rytm i ruch	odtwarza proste rytmy; reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki; uczestniczy w zabawach muzycznych.
Twórczość	podejmuje próby tworzenia prostych rytmów, melodii i akompaniamentów; wykorzystuje instrumenty perkusyjne.

Edukacja techniczna

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Planowanie i wykonanie	planuje prostą pracę techniczną; dobiera materiały i narzędzia; wykonuje zadanie według instrukcji lub własnego pomysłu; ocenia efekt pracy.
Bezpieczeństwo	zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy; prawidłowo posługuje się prostymi narzędziami; dba o stanowisko pracy.
Technika w życiu codziennym	rozpoznaje wybrane urządzenia i materiały; rozumie znaczenie techniki w codziennym życiu; dostrzega potrzebę oszczędnego gospodarowania materiałami.

Edukacja informatyczna

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Obsługa urządzeń	uruchamia i zamyka urządzenia zgodnie z instrukcją; korzysta z klawiatury, myszy lub ekranu dotykowego; zapisuje i odczytuje efekty pracy.
Tworzenie i algorytmy	tworzy proste dokumenty, rysunki lub prezentacje; porządkuje informacje; rozwiązuje proste zadania według sekwencji kroków; rozumie podstawowe pojęcia związane z algorytmami.
Bezpieczeństwo cyfrowe	zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu; chroni dane osobowe i hasła; rozumie, że nie każda informacja w internecie jest wiarygodna; wie, jak reagować na niepokojące treści lub kontakt.

Wychowanie fizyczne

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Sprawność i umiejętności ruchowe	wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, biegi, skoki, rzuty, chwyty i ćwiczenia równoważne; rozwija sprawność i koordynację ruchową.
Gry i zabawy	przestrzega zasad gier i zabaw; współpracuje z zespołem; respektuje zasady fair play; bezpiecznie korzysta ze sprzętu i przestrzeni.
Zdrowie i bezpieczeństwo	rozumie znaczenie aktywności fizycznej; przygotowuje się do wysiłku; zna zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć; dba o higienę osobistą.

Samodzielność, rozwój społeczno-emocjonalny i uczenie się

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia – uczeń:
Organizacja pracy	przygotowuje potrzebne przybory; planuje kolejne etapy zadania; gospodaruje czasem; kończy rozpoczętą pracę.
Samodzielność	podejmuje zadania na miarę swoich możliwości; korzysta z instrukcji i informacji zwrotnej; potrafi poprosić o pomoc, gdy jej potrzebuje.
Rozwój emocjonalny	rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje; podejmuje próby radzenia sobie z trudnymi emocjami; uwzględnia uczucia innych; stosuje zasady kulturalnego zachowania.

3. Przykładowe kryteria oceny bieżącej

Kryterium	Możliwe obserwacje
Samodzielność	samodzielnie / z niewielką pomocą / wymaga stałego wsparcia
Poprawność	wykonuje poprawnie / popełnia nieliczne błędy / wymaga utrwalania
Zastosowanie wiedzy	stosuje w nowych sytuacjach / stosuje w sytuacjach typowych / wymaga naprowadzenia
Tempo i organizacja	pracuje sprawnie / potrzebuje dodatkowego czasu / wymaga pomocy w organizacji
Komunikacja i współpraca	aktywnie i kulturalnie współpracuje / współpracuje po przypomnieniu / potrzebuje wsparcia

5. 4. Dostosowanie wymagań

Wymagania należy dostosować do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Dostosowanie może obejmować m.in. wydłużenie czasu pracy, zmniejszenie liczby zadań, zmianę formy polecenia, wykorzystanie pomocy wizualnych i manipulacyjnych, dodatkowe wyjaśnienia, pracę etapami oraz ocenianie przede wszystkim postępu i opanowania kluczowych umiejętności.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel uwzględnia zalecenia zawarte w dokumentacji oraz ustalenia przyjęte w szkole.

6. 5. Uwagi do stosowania dokumentu

Dokument należy czytać łącznie z obowiązującą podstawą programową, statutem szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego oraz programem nauczania przyjętym przez szkołę.

Szczegółowy zakres treści i kolejność ich realizacji mogą być modyfikowane zgodnie z rozkładem materiału i potrzebami zespołu klasowego.

Lista ma charakter praktyczny i może być wykorzystywana jako arkusz obserwacji. Wymagania można rozwinąć o konkretne kryteria dla poszczególnych działów i okresów nauki.